



***ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "GENNARO BARRA"***

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)  
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012  
e-mail: SAIC8A700R@ISTRUZIONE.IT – sito web: WWW.ICSGENNAROBARRA.GOV.IT  
cod. mecc. SAIC8A700R – C.F. 95146380654 - Codice Univoco: UF8VLL

**A SCUOLA INSIEME...ANCHE SE A DISTANZA**

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

**NELL'ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**A.S. 2019-2020**

**Integrazione PTOF 2019-2022**

**Delibere del Collegio Docenti nn.30- 38 del 26/05/2020**

**Delibera del Consiglio d'Istituto n.27 del 04/06/2020**

## PREMESSA

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 ha costretto la Scuola a procedere ad una rimodulazione dell'organizzazione della didattica, nonché ad una modifica sostanziale della normativa in tema di sicurezza, luoghi di lavoro, didattica, valutazione, gestione dell'emergenza. Di seguito, un quadro sintetico delle disposizioni legislative che si sono susseguite, al riguardo, in questi mesi:

- Decreto Legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante «Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19» e, in particolare, l'articolo 1 comma 2 lett. D che stabilisce la sospensione dei servizi educativi per l'infanzia e delle attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado, “ferma la possibilità del loro svolgimento di attività in modalità a distanza”;
- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 23 febbraio 2020, recante «Disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19», pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 45 del 23 febbraio 2020;
- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 25 febbraio 2020, recante «Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19», pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 47 del 25 febbraio 2020;
- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 1° marzo 2020, recante «Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19», pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 52 del 1° marzo 2020;
- Decreto Legge n. 9 del 2 marzo 2020 che all'art. 32 dispone la validità dell'anno scolastico 2019-2020 anche se effettuato con meno dei prescritti 200 giorni.- Sono decurtati, proporzionalmente, i termini previsti per la validità dei periodi di formazione e di prova del personale scolastico.
- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, recante «Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale», pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 55 del 4 marzo 2020;
- Note del Ministero dell'Istruzione n. 278 del 6 marzo 2020, n. 279 dell'8 marzo 2020, che stabilisce la “ necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione”;
- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020, recante «Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale», pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 59 del 8 marzo 2020 in cui si conferma “la possibilità di svolgimento di attività formative a distanza” (art. 1, comma 1, lett. h); prevede che siano “sospese le riunioni degli organi collegiali in presenza” (art. 1, comma 1, lett. h); dispone che siano “adottate, in tutti i casi possibili, nello svolgimento delle riunioni, modalità di collegamento da remoto”; (art. 1, comma 1, lett. q); prevede che “i dirigenti scolastici attivano per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità”; (art. 2, comma 1, lett. m); è confermato il lavoro agile, di cui alla legge n. 81/2017, artt. da 18 a 23 (art. 2, comma 1, lett. r);
- Decreto Legge n. 14 del 9 marzo 2020 il cui art. 9, comma 1, prevede l'assistenza a persone e alunni con disabilità. Gli enti locali forniscono prestazioni individuali domiciliari per sostenere gli alunni con disabilità nella fruizione delle attività didattiche a distanza (“Durante la sospensione del servizio scolastico e per tutta la sua durata, gli enti locali possono fornire, tenuto conto del personale disponibile, anche impiegato presso terzi titolari di concessioni, convenzioni o che abbiano sottoscritto contratti di servizio con enti locali medesimi, l'assistenza agli alunni con disabilità mediante erogazione di prestazioni individuali domiciliari, finalizzate al sostegno nella fruizione delle attività didattiche a distanza”. e il decreto-legge n. 18 del 17 marzo 2020 che di seguito si riportano nelle materie d'interesse per la scuola;
- Nota del Ministero dell'Istruzione Prot. n. 323 del 10 marzo 2020 avente ad oggetto ” Personale ATA. Istruzioni operative”.

- Nota del Ministero dell'Istruzione Prot. n. 368 del 13/3/2020 in cui si evidenzia la funzione propriamente pedagogico-educativa che la Scuola è chiamata a svolgere: “Giova rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase di emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre i compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”;
- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'11 marzo 2020 che conferma il ricorso al lavoro agile -“le pubbliche amministrazioni, assicurano lo svolgimento in via ordinaria delle prestazioni lavorative in forma agile del proprio personale dipendente” (art. 1, misura n. 6). DPCM 22 marzo 2020- “resta tuttavia ferma la sospensione ... dei servizi ... che riguardano l'istruzione ove non erogati a distanza o in modalità da remoto nei limiti attualmente consentiti” (art. 1, comma 1, lett. e);
- Nota MI Prot. 388 del 17.03.2020 avente per oggetto “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” in cui si evidenzia il duplice significato dell'esperienza della Didattica a Distanza: “da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del ‘fare scuola’, ma ‘non a scuola’ e del fare, per l'appunto, ‘comunità’. Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione[...] Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione. Ma è anche essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti. La didattica a distanza può essere anche l'occasione per interventi sulle criticità più diffuse”.
- Decreto Legge n.18/2020 il cui art. 120 prevede un fondo di 85 milioni di euro per dare modo alle scuole di dotarsi di piattaforme e strumenti digitali per la didattica a distanza, o di potenziarle; per mettere a disposizione degli studenti meno abbienti di avere dispositivi digitali per l'apprendimento a distanza e per la formazione del personale sulle tecniche per la didattica a distanza (commi 1-2); per l'acquisto delle piattaforme digitali sono previste modalità facilitate (comma 3).- Le scuole per avere la funzionalità della strumentazione informatica e per supporto all'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza sono autorizzate a sottoscrivere contratti con assistenti tecnici, nel limite complessivo di 1.000 unità (comma 4).
- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri emanato in data 10 aprile 2020;
- Decreto Legge n. 22 dell'8/4/2020 E O.M. 197 DEL 17/4/2020 . Il Decreto Legge n. 22/2020 disegna le linee per la gestione della conclusione dell'anno scolastico, rinviando alle previste ordinanze ministeriali la definizione delle misure organizzative sia per la valutazione dei percorsi di apprendimento degli studenti delle classi intermedie, sia per lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione. Il Decreto, in particolare, sottolinea alcuni aspetti, specialmente in ambito valutativo, che possono sostenere un modello di scuola più rispondente ai percorsi di apprendimento delle studentesse e degli studenti in tempo di emergenza sanitaria. All'art. 2, co. 3 il disposto normativo formalizza, per i docenti, la prestazione didattica a distanza: “ In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione”. Le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi dei dirigenti scolastici nonché del personale scolastico, come determinati dal quadro contrattuale e normativo vigente, “fermo restando quanto stabilito al primo periodo e all'articolo 87 del decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, possono svolgersi nelle modalità del lavoro agile anche attraverso apparecchiature informatiche e collegamenti telefonici e telematici, per contenere ogni diffusione del contagio”.

Note dell'USR per la Campania e, in particolare, quella del 24/04/2020 – Didattica e Valutazione a Distanza. Riflessioni e Piste di lavoro

ORDINANZE MINISTERIALI

- **Ordinanza del M.I n. 9 del 16 maggio 2020** concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 di cui si riporta di seguito una sintesi
- **Ordinanza del M.I n. 11 del 16 maggio 2020** concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti di cui si riporta di seguito una sintesi

**O.M. n. 11 del 16.05.2020**

## **LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI NON TERMINALI**

### **AGGIORNAMENTO DELLA PROGETTAZIONE**

I Consigli di classe

- Aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico
- L'aggiornamento riguarda gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di DAD
- Per ciascuna disciplina, individuano, i nuclei fondamentali non affrontati o che necessitano di approfondimento e i relativi obiettivi di apprendimento, da trattare e conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti

Il Collegio dei Docenti

- Integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel PTOF
- Comunica i criteri alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione temporanea al PTOF

### **RICHIAMO AL DECRETO 62/2017**

- La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento
- L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
- La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe.
- I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.
- La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
- I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.
- Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato
- Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione».
- La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.
- Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto nello Statuto delle studentesse e degli studenti.
- I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

- La valutazione delle attività alternative all'IRC, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

### **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**

- Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi

### **DEROGHE AL DECRETO 62/2017**

- Nella Secondaria non è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore obbligatorio

### **COSA ACCADE IN CASO DI VALUTAZIONE INFERIORE A SEI DECIMI IN UNA O PIÙ DISCIPLINE**

- Le eventuali valutazioni insufficienti relative a una o più discipline si riportano nel verbale di scrutinio finale
- I voti espressi in decimi, anche se inferiori a sei decimi, sono riportati nel documento di valutazione finale.

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

- Restano ferme le disposizioni in merito di certificazione delle competenze, salvo quelle relative all'INVALSI.

### **IL PIANO DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO (PAI)**

- Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni insufficienti o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, il consiglio di classe predispose il piano di apprendimento individualizzato. **N.B. Tale piano NON va predisposto nei casi di passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado e alla prima classe della scuola secondaria di secondo, quindi non va predisposta per gli alunni delle classi V Primaria e III Scuola Secondaria di I Grado**
- Nel PAP sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento
- Il PAP è allegato al documento di valutazione finale

### **IL PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (PIA)**

- Il consiglio di classe individua le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inserisce in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti
- Le attività relative al PIA e al PAP costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 (decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22)
- Dette attività integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021
- Le attività didattiche relative al PIA e al PAP sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali

## È POSSIBILE DELIBERARE LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA ?

- Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di **alcun elemento valutativo** relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a **situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico**, il consiglio di classe, con **motivazione espressa all'unanimità**, può non ammetterlo alla classe successiva.

### LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON H, DSA, BES

- Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del PEI, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica
- Il PAP, ove necessario, integra il PEI
- Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il PDP
- Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto per gli alunni con DSA
- Il PAP, ove necessario, integra il PDP

## O.M. n. 9 del 16.05.2020 GLI ESAMI DI STATO DEL PRIMO CICLO

### L'ESAME DI STATO

- L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.
- In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto di un elaborato prodotto dall'alunno e attribuisce il voto finale.
- Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

### L'ELABORATO

- Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica, prima della presentazione, un elaborato inerente una tematica individuata dal consiglio di classe per ciascun alunno.
- La tematica:
  - a) è individuata tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dei singoli alunni;
  - b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.
- L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.

### **L'ELABORATO – MODALITÀ DI PRESENTAZIONE**

- Il consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio stesso.  
**N.B. La presentazione non è colloquio, non è una prova d'esame. Pertanto, il C.d.C. si limiterà ad eventuali richieste di chiarimento circa l'esposizione e non farà domande su altri contenuti disciplinari**
- Nel caso in cui l'alunno abbia frequentato corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura per una durata prevalente, con riferimento al numero dei giorni, rispetto a quella nella classe di appartenenza, la presentazione è effettuata davanti ai docenti della scuola in ospedale che hanno seguito l'alunno durante il periodo di degenza o cura, congiuntamente ai docenti dell'istituzione scolastica di iscrizione.
- La presentazione dell'elaborato si svolge entro la data dello scrutinio finale, e comunque entro il 30 giugno, secondo quanto previsto dal calendario stabilito dal dirigente scolastico, sentiti i consigli di classe.

### **L'ELABORATO – MODALITÀ DI PRESENTAZIONE**

- Il dirigente scolastico dispone lo svolgimento delle presentazioni orali in videoconferenza o in idonea modalità telematica sincrona, assicurandone la regolarità attraverso l'utilizzo degli strumenti tecnici più idonei.
- Per gli alunni risultati assenti alla presentazione dell'elaborato, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva, e comunque entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe.
- In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno. **N.B. La presentazione NON È non è una prova d'esame! Dunque la mancata presentazione non pregiudica la validità dello scrutinio/esame**

### **L'ELABORATO – MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Gli elaborati sono valutati dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi.

### **LA VALUTAZIONE FINALE**

- In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.
- Le valutazioni conseguite nelle singole discipline – anche qualora il voto sia inferiore a sei decimi – sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione finale relativo all'anno scolastico 2019/2020.
- Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.
- Terminate le operazioni di valutazione nelle singole discipline e degli elaborati, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.
- L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

## **GLI ELEMENTI DA CONSIDERARE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE**

- 1) Il curriculum (media voti scrutinio 1° anno e media voti scrutinio 2° anno);
- 2) Media delle valutazioni nelle singole discipline alla fine del 3° anno;
- 3) Valutazione dell'elaborato e della relativa presentazione

### **LA LODE E LA PUBBLICAZIONE DEGLI ESITI**

- La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.
- Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.
- Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento.

### **LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

- In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze, ai sensi del DM 742/2017.

### **I CANDIDATI PRIVATISTI**

- I candidati privatisti trasmettono un elaborato, assegnato dal consiglio di classe ed effettuano la presentazione orale secondo modalità e calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica sede d'esame
- L'elaborato, che prevede la trattazione integrata di più discipline, consiste in un prodotto originale e coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe; potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto o di presentazione multimediale; mette in evidenza le conoscenze, le abilità e le competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali del primo ciclo
- La valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore ai sei decimi, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce la valutazione finale.



## 1. I CRITERI DI VALUTAZIONE NELL' ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA: SOFT SKILL E DIMENSIONI DELLA VALUTAZIONE

Come già indicato nelle **LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA** predisposte dalla Scuola con Nota Prot. 2356 del 28/03/2020, in questa nuova dimensione appare inevitabile puntare ad una valutazione in cui il focus non sia più rappresentato dalle conoscenze/dagli apprendimenti tout court (aspetto, quest'ultimo, che dovrebbe caratterizzare anche la didattica "ordinaria"), ma dallo sviluppo delle competenze trasversali, soprattutto in termini di soft skills. Esse si possono definire come un insieme di abilità e saperi non specifici che sostengono una partecipazione efficace del soggetto sul lavoro e/o nella vita sociale. Sono fortemente connesse alle qualità e agli atteggiamenti personali (es.fiducia, disciplina, orientamento al risultato...), alle interazioni sociali (es.comunicazione, lavoro in gruppo, gestione delle emozioni, ...) e/o alle attività gestionali (es. gestione del tempo, risoluzione di problemi, pensiero critico...). Oggi, più che mai, è opportuno puntare all'acquisizione di una **competenza globale**, volano di una formazione integrale della persona; **una competenza "etica"** dal carattere evolutivo, in cui competenze disciplinari, competenze chiave-europee, competenze di cittadinanza, soft skills si fondono tra di loro a determinare l'identità di ciascuno. Con l'elaborazione del nuovo curriculum verticale sul modello PDCA nel periodo pre COVID-19, la nostra Scuola, mediante la costruzione di rubriche di valutazione, ha promosso la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave-europee e di cittadinanza; la strada, invece, diretta alle soft skills risulta ancora inesplorata. La didattica a distanza può diventare l'occasione, per la scuola, per cominciare a riflettere sulle soft skills, riconoscendone il valore di competenze che, pertanto possono, anzi, **vanno valutate**, soprattutto in questo momento così delicato della crescita dei nostri studenti. Di conseguenza, andranno presi in esame elementi non strettamente "disciplinari" (e questo anche in termini di valutazione del comportamento) come: il rispetto della consegna dei compiti proposti, il livello di partecipazione, il grado di interazione nel corso delle attività sincrone, gli approfondimenti e le ricerche svolte spontaneamente, ecc. Cinque le dimensioni da privilegiare: personale, didattica, cognitiva, metacognitiva e sociale

### SOFT SKILLS

**Autonomia**

È la capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.

**Partecipazione**

È la capacità di interagire con i propri interlocutori trasmettendo e condividendo in modo chiaro e sintetico idee e informazioni, rispettando il pensiero altrui, con tempi e modalità di intervento adeguati.

**Resilienza, empatia e tenacia**

Significa sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio impegnandosi con determinazione a conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, a superarli.

**Capacità di pianificare ed organizzare**

È la capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.

**Apprendere in maniera continuativa**

È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, di acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze per promuovere una crescita personale autentica.

**Spirito d'iniziativa**

È la capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, riuscendo anche a motivare e trascinare gli altri, ottenendone il consenso e la fiducia.

**Creatività ed Originalità**

È la capacità di ideare, di definire e strutturare in modo nuovo le proprie esperienze e conoscenze, mostrando di possedere grande sensibilità e flessibilità.

**Problem Solving**

È un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.

**Team work**

È la disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.

<b>DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE</b>	<b>FOCUS</b>	<b>INDICATORI VALUTATIVI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE*</b>	<b>SOFT SKILL*</b>
<b>PERSONALE</b>	Attenzione alle competenze trasversali personali che gli alunni mostrano nell'ambito dei processi educativi e formativi che i docenti stanno mettendo in atto.	Impegno	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-Autonomia -Resilienza, empatia e tenacia -Partecipazione -Creatività ed originalità
		Interesse		
		Partecipazione		
<b>DIDATTICA</b>	Attenzione alle strategie operative messe in campo dagli alunni nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative.	Correttezza e rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per il loro termine	-Competenza alfabetico-funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria -Competenza digitale	-Partecipazione -Problem solving -Capacità di pianificare e organizzare
		Metodo di studio		
		Organizzazione del lavoro		
<b>COGNITIVA</b>	Prevede l'impiego di un indicatore dinamico, cioè il livello di maturazione, che analizza i progressi degli alunni rispetto alle situazioni di partenza, e di un indicatore statico che guarda, invece, ai risultati conseguiti in termini di apprendimento.		-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	-Resilienza, empatia e tenacia -Capacità di pianificare e organizzare
		Livello di apprendimento		
		Livello globale di sviluppo		
<b>SOCIALE</b>	Attenzione alle dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe.	Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo, di collaborazione.	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale	-Partecipazione -Team work -Spirito d'iniziativa -Capacità di pianificare e organizzare
		Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire il proprio contributo		
<b>METACOGNITIVA</b>	Attenzione alla capacità degli alunni di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate.	Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale	-Problem solving -Apprendere in maniera continuativa -Spirito d'iniziativa -Resilienza, empatia e tenacia -Creatività e originalità

\*Competenze chiave e soft skills sono trasversali e dunque comuni a tutte le dimensioni della valutazione. In tabella, sono state indicate quelle che appaiono più rilevanti rispetto alla dimensione di valutazione indicata

## 2. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DURANTE LA DAD ( Delibera Collegio dei Docenti n.30 del 26/05/2020 )

Nel nostro Curricolo d'Istituto sono stati individuati, per i tre ordini di scuola, i seguenti indicatori, riadattati, in questo documento, alla DAD

INDICATORI	DESCRIZIONE	DESCRIZIONE IN DAD
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	Rispetto delle regole convenute e delle norme di comportamento in chat e durante le videolezioni
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche	Partecipazione attiva alla DAD, alle attività sincrone e asincrone
RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità), anche in DAD

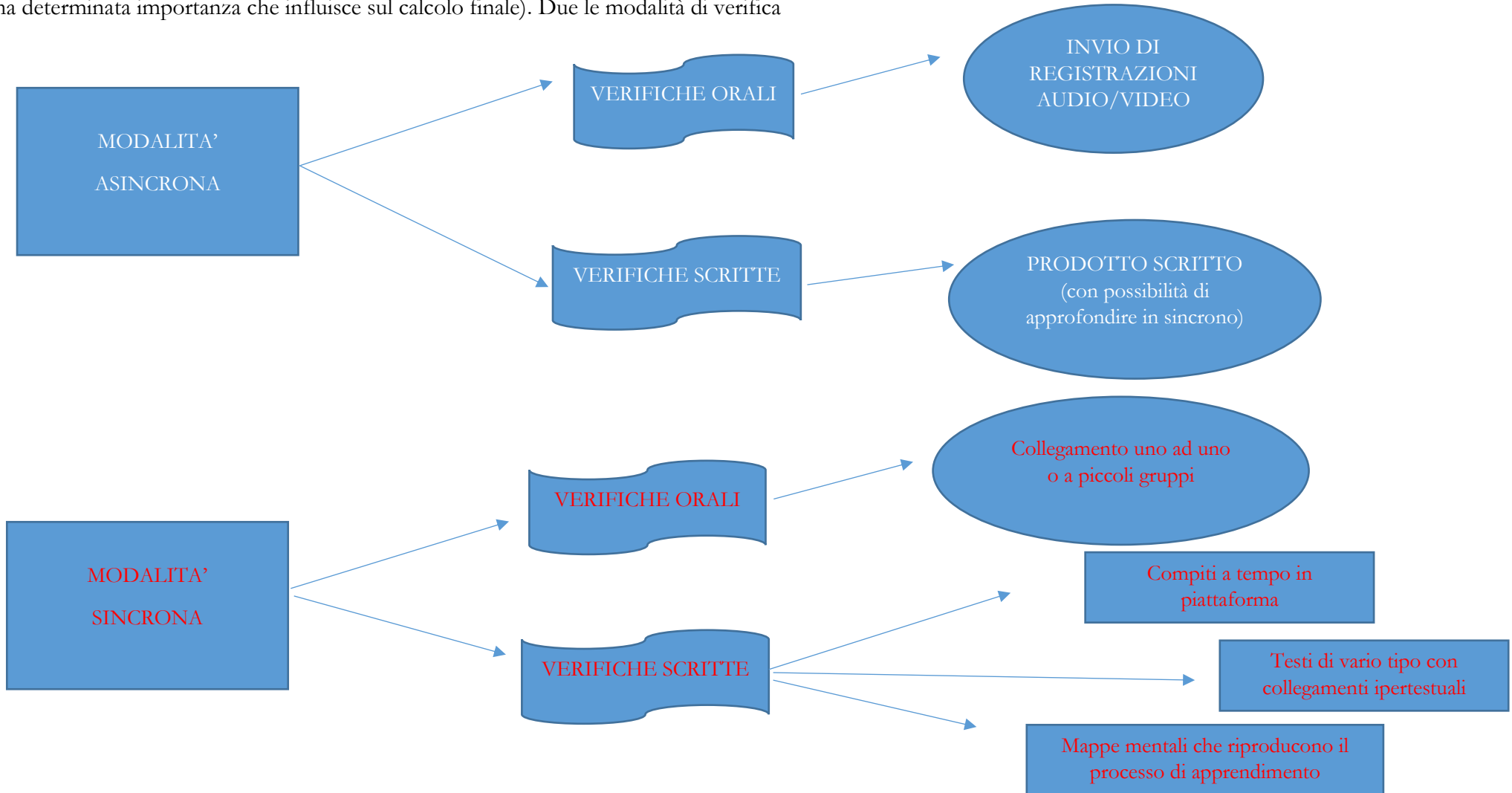
Il Collegio dei Docenti ha deliberato, in data 26/05/2020 di escludere, dal giudizio sintetico, gli indicatori relativi al Comportamento poco corretto/quasi sufficiente e al Comportamento scorretto/non sufficiente in mancanza di strumenti adeguati, nella didattica a distanza, per rilevare una eventuale condotta non sufficiente da parte dell'alunno

GIUDIZIO SINTETICO in DAD	DESCRITTORI in DAD
<b>Comportamento esemplare ottimo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pieno rispetto delle norme di comportamento in chat e durante le videolezioni</li> <li>- Autocontrollo, attenzione e disponibilità verso gli altri.</li> <li>- Ruolo propositivo (versante intellettuale e/o pratico) all'interno della classe virtuale e funzione di leader positivo.</li> <li>- Comportamento pienamente corretto per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali in tutte le discipline.</li> <li>- Personale individuazione di scenari di approfondimento didattico.</li> <li>- Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici, anche in DAD.</li> </ul>
<b>Comportamento responsabile distinto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pieno rispetto delle norme di comportamento in chat e durante le videolezioni</li> <li>- Ruolo collaborativo nel gruppo della classe virtuale.</li> <li>- Equilibrio nei rapporti interpersonali (tanto nella dimensione dell'introversione quanto in quella dell'estroversione).</li> <li>- Comportamento corretto per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</li> <li>- Vivo interesse e partecipazione costante alle videolezioni</li> <li>- Regolare e completo assolvimento nelle consegne scolastiche, anche in DAD.</li> </ul>
<b>Comportamento corretto buono</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle norme di comportamento in chat e durante le videolezioni</li> <li>- Ruolo generalmente collaborativo nel funzionamento del gruppo nella classe virtuale.</li> <li>- Sostanziale correttezza nei rapporti interpersonali, anche se a distanza.</li> <li>- Comportamento sostanzialmente corretto per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</li> <li>- Attenzione e partecipazione al dialogo educativo.</li> <li>- Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche, anche in DAD.</li> </ul>
<b>Comportamento non sempre corretto sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Episodi non gravi di mancato rispetto delle norme di comportamento in chat e durante le videolezioni</li> <li>- Rapporti sufficientemente collaborativi</li> <li>- Rapporti interpersonali, anche se a distanza, non sempre corretti ma tali da non intralciare la fluidità del dialogo didattico.</li> <li>- Comportamento non sempre corretto per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</li> <li>- Partecipazione talvolta discontinua al dialogo e all'attività didattica a distanza</li> <li>- Interesse selettivo</li> <li>- Problematico assolvimento delle consegne scolastiche (mancato svolgimento, ritardi nell'invio, discontinuità).</li> </ul>

### 3. MODALITA' DI VERIFICA IN DAD

Al fine di procedere ad una valutazione trasparente adeguata alla DAD lo studente dovrà essere informato su alcuni aspetti

- gli interventi proposti on /off line saranno considerati indicatori di attenzione, utili per la valutazione formativa;
  - la valutazione sommativa sarà integrata proprio da quegli elementi raccolti in fase di valutazione formativa.
  - sono stati forniti feedback di correzione (attraverso cui si rimanda allo studente la correttezza o meno del compito svolto e dei risultati raggiunti), feedback di processo (gli alunni ricevono spunti per riesaminare com'è stato svolto il lavoro o parti di esso); sono stati favoriti feedback di autovalutazione (lo studente fa un bilancio di quanto ha imparato tenendo presente il “quando”, “come” e “perché” dei procedimenti seguiti e delle conoscenze necessarie per lo svolgimento del compito)
- Ciò permetterà di superare la prospettiva mono-focale della valutazione integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell'autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto. Infine, si dovrà procedere ad una valutazione ponderata (ogni elemento/ verifica, oggetto di valutazione, ha una determinata importanza che influisce sul calcolo finale). Due le modalità di verifica



# **4. RUBRICHE DI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI IN DAD**

**SCUOLA DELL'INFANZIA** (solo bambini di 5 anni)

**SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**ANNO 2019-2020**

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI IN DAD –SCUOLA DELL’INFANZIA (Solo bambini di 5 anni)

( Delibera Collegio dei Docenti n.31 del 26/05/2020 )

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI IN DAD –SCUOLA DELL’INFANZIA (Solo bambini di 5 anni)				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SOFT SKILLS	INDICATORI VALUTATIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Competenza alfabetico-funzionale</b>  <b>Campo di esperienza: i discorsi e le parole</b>	-Partecipazione -Problem solving -Capacità di pianificare e organizzare	-Correttezza e rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per i loro termine -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	<b>DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE: DIDATTICA</b>	• A  • B  • C  • D
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino si esprime, comunica, sperimenta, ragiona e si avvicina alla lingua scritta</li> <li>• il bambino si esprime, racconta, illustra, inventa parole e distingue simboli della lingua scritta</li> <li>• il bambino si esprime attraverso enunciati minimi, esegue semplici consegne, ascolta e individua l’argomento generale della narrazione</li> <li>• il bambino si esprime attraverso cenni, racconta se supportato, esegue consegne elementari</li> </ul>	
<b>Competenze multilinguistiche</b>  <b>Lingua inglese</b>	-Partecipazione -Problem solving -Capacità di pianificare e organizzare	-Correttezza e rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per i loro termine -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	<b>DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE: DIDATTICA</b>	• A  • B  • C  • D
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino comprende brevi messaggi orali e li utilizza in modo semplice</li> <li>• il bambino riconosce oggetti e parti del corpo e li nomina in lingua straniera</li> <li>• il bambino riproduce brevissime parole imparate a memoria</li> <li>• il bambino ascolta canzoncine e ritmi, ma non li riproduce ascolta e individua l’argomento generale della narrazione</li> </ul>	
<b>Competenza</b>	-Partecipazione	-Correttezza e rispetto delle	<b>DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE: DIDATTICA</b>	

<p><b>matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria</b></p> <p><b>Campo di esperienza: la conoscenza del mondo</b></p>	<p>-Problem solving -Capacità di pianificare e organizzare</p>	<p>consegne date anche nei tempi assegnati per i loro termine -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali. Sa collocare le azioni di vita quotidiana. Riferisce correttamente eventi</li> <li>• il bambino raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni. Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali</li> <li>• il bambino ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti</li> <li>• il bambino ordina oggetti in base a macrocaratteristiche se guidato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• B</li> <li>• C</li> <li>• D</li> </ul>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Campo di esperienza: il sé e l'altro</b></p>	<p>-Partecipazione - Team work -Spirito d'iniziativa -Capacità di organizzare e pianificare -Problem solving -Apprendere in maniera continuativa -Resilienza, empatia e tenacia -Creatività ed originalità</p>	<p>-Grado di interazione con i compagni e di contributo alla creazione di un clima propositivo, di collaborazione -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire il proprio contributo - Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.</p>	<p><b>DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE: SOCIALE E METACOGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino gioca in modo costruttivo, sa di avere una storia personale e familiare. Riflette e pone domande</li> <li>• il bambino partecipa attivamente al gioco simbolico, si esprime con frasi brevi e semplici</li> <li>• il bambino gioca con i compagni, si esprime attraverso enunciati minimi</li> <li>• il bambino interagisce con i compagni nel gioco e si esprime con cenni e parole-frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• B</li> <li>• C</li> <li>• D</li> </ul>
<p><b>Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p><b>Campo di esperienza: il corpo e il movimento/ immagini, suoni e colori</b></p>	<p>-Resilienza, empatia e tenacia -Capacità di pianificare e organizzare</p>	<p>-Livello di apprendimento -Livello globale di sviluppo</p>	<p><b>DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE: COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino vive pienamente la propria corporeità, sperimenta schemi posturali e motori. Partecipa alla produzione di spettacoli. esprime emozioni</li> <li>• il bambino riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici, controlla la coordinazione oculo-manuale. Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative</li> <li>• il bambino partecipa ai giochi in coppia e collettivi, indica e nomina le parti del proprio corpo. Usa i diversi tipi di colori, segue spettacoli per brevi periodi.</li> <li>• il bambino partecipa ai giochi in piccolissimi gruppi, indica le parti del corpo se nominate dall'insegnante. Esegue scarabocchi e mantiene l'attenzione per brevi periodi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• B</li> <li>• C</li> <li>• D</li> </ul>
			<p><b>DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE: PERSONALE-SOCIALE-METACOGNITIVA</b></p>	

<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Tutti i campi di esperienza</b></p>	<p>-Autonomia -Resilienza, empatia e tenacia -Partecipazione -Creatività ed originalità - Team work -Spirito d’iniziativa -Capacità di organizzare e pianificare -Problem solving -Apprendere in maniera continuativa</p>	<p>-Impegno -Interesse -Partecipazione -Grado di interazione con i compagni e di contributo alla creazione di un clima propositivo, di collaborazione -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire il proprio contributo - Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino, di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede collaborazione dell’insegnante e dei pari</li> <li>• il bambino, di fronte a problemi nuovi, chiede collaborazione dell’insegnante e dei pari</li> <li>• il bambino pone domande, applica la risposta suggerita e ipotizza personali soluzioni</li> <li>• il bambino pone domande, applica la risposta suggerita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• B</li> <li>• C</li> <li>• D</li> </ul>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Tutti i campi di esperienza</b></p>	<p>-Partecipazione -Team work -Resilienza, empatia e tenacia -Spirito d’iniziativa -Capacità di organizzare e pianificare -Problem solving -Apprendere in maniera continuativa -Creatività ed originalità</p>	<p>-Grado di interazione con i compagni e di contributo alla creazione di un clima propositivo, di collaborazione -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire il proprio contributo - Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.</p>	<p><b>DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE: METACOGNITIVA E SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino esegue consegne anche complesse e le porta a termine in autonomia e affidabilità</li> <li>• il bambino esegue consegne complesse e le porta a termine con precisione</li> <li>• il bambino esegue le consegne e le porta a termine</li> <li>• il bambino esegue imitando il lavoro dai compagni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• B</li> <li>• C</li> <li>• D</li> </ul>
<p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Tutti i campi di esperienza</b></p>	<p>-Partecipazione -Problem solving -Capacità di pianificare e organizzare</p>	<p>-Correttezza e rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per i loro termine -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro</p>	<p><b>DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE: DIDATTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino utilizza il computer per attività e giochi con destrezza</li> <li>• il bambino, dietro precise istruzioni dell’insegnante, esegue giochi al computer</li> <li>• il bambino, su istruzione dell’insegnante, esegue semplici giochi al computer</li> </ul> <p>il bambino assiste a giochi effettuati al computer da parte di compagni o dell’insegnante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• B</li> <li>• C</li> <li>• D</li> </ul>

\*Competenze chiave e soft skills sono trasversali e dunque comuni a tutte le dimensioni della valutazione. In tabella, sono state indicate quelle che appaiono più rilevanti rispetto alla dimensione di valutazione indicata



**( Delibera Collegio dei Docenti n. 32 del 26/05/2020 )**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_ Docente/i: \_\_\_\_\_

Disciplina /Ambiti disciplinari : \_\_\_\_\_ Ordine PRIMARIA /SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI IN DAD- PRIMARIA /SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SOFT SKILLS	INDICATORI VALUTATIVI	DESCRITTORI/DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE	LIVELLI/ VOTO	Punteggio
Competenze alfabetico-funzionale e multilinguistica Consapevolezza ed espressione culturale	-Partecipazione - Problem solving -Capacità di pianificare e organizzare - Resilienza, empatia e tenacia	-Correttezza e rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per il loro termine - Metodo di studio -Organizzazione del lavoro -Livello di apprendimento -Livello globale di sviluppo	<b>DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE: DIDATTICA-COGNITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A/10-9</li> <li>• B/7-8</li> <li>• C/6</li> <li>• D/5</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in maniera sicura, corretta, appropriata tutti i generi di messaggi, di diversa complessità</li> <li>• Utilizza in maniera corretta e appropriata messaggi di diversa complessità mediante supporti vari</li> <li>• Utilizza in maniera abbastanza corretta diversi tipi di messaggi</li> <li>• Utilizza in maniera abbastanza corretta semplici messaggi mediante alcuni supporti</li> </ul>		
Competenza digitale	-Partecipazione - Problem solving -Capacità di pianificare e organizzare	-Correttezza e rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per il loro termine - Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	<b>DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE: DIDATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A/10-9</li> <li>• B/7-8</li> <li>• C/6</li> <li>• D/5</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza i device tecnologici con dimestichezza e spirito critico</li> <li>• Utilizza i devices tecnologici con efficacia</li> <li>• Utilizza i devices tecnologici con consapevolezza</li> <li>• Utilizza i devices tecnologici con sufficiente consapevolezza</li> </ul>		
Competenza in materia di cittadinanza e imprenditoriale	-Partecipazione -Team work -Spirito d'iniziativa -Capacità di pianificare e organizzare - Problem solving - Apprendere in maniera continuativa - Resilienza, empatia e tenacia -Creatività ed originalità	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo, di collaborazione -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire il proprio contributo -Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali	<b>DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE: SOCIALE-METACOGNITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A/10-9</li> <li>• B/7-8</li> <li>• C/6</li> <li>• D/5</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce con modalità collaborativa, partecipativa e costruttiva. In modo personale, consapevole e pienamente autonomo</li> <li>• Interagisce con modalità partecipativa e costruttiva. In modo personale e abbastanza autonomo</li> <li>• Interagisce con modalità attiva e con sostanziale consapevolezza</li> <li>• Interagisce con modalità sufficientemente collaborativa e in modo abbastanza consapevole</li> </ul>		
Competenza matematica e competenze in scienze,	-Partecipazione - Problem solving	-Correttezza e rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per il loro termine	<b>DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE: DIDATTICA</b>		

tecnologia e ingegneria	-Capacità di pianificare e organizzare	- Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve e individua con autonomia e in maniera originale, ottimizzando il procedimento</li> <li>• Risolve e individua con autonomia con procedimenti logici ed efficaci</li> <li>• Individua con autonomia con procedimenti logici e adeguati</li> <li>• Individua con sufficiente autonomia procedimenti adeguati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A/10-9</li> <li>• B/7-8</li> <li>• C/6</li> <li>• D/5</li> </ul>	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-Autonomia - Resilienza, empatia e tenacia -Partecipazione -Creatività e originalità	-Impegno -Interesse -Partecipazione	<b>DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE: PERSONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene, interpreta, esprime valutazioni, opera in modo autonomo</li> <li>• Interviene, interpreta, opera in modo autonomo</li> <li>• Interviene, utilizza dati e informazioni, opera in modo organizzato</li> <li>• Interviene, utilizza dati e informazioni, opera in modo sufficientemente organizzato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A/10-9</li> <li>• B/8</li> <li>• C/7</li> <li>• D/6</li> </ul>	
TOTALE PUNTEGGIO					

\*Competenze chiave e soft skills sono trasversali e dunque comuni a tutte le dimensioni della valutazione. In tabella, sono state indicate quelle che appaiono più rilevanti rispetto alla dimensione di valutazione indicata

**CRITERIO PER L'IMPIEGO DELL'UTILIZZO DELLA RUBRICA DI VALUTAZIONE: LA VALUTAZIONE FINALE DI CIASCUN ALUNNO PER OGNI DICIPLINA/AMBITO DISCIPLINARE SCATURISCE DALLA MEDIA DEL VOTO / LIVELLO ATTRIBUITO PER CIASCUNA COMPETENZA CHIAVE**

( Delibera Collegio dei Docenti n. 33 del 26/05/2020 )

**GRIGLIA DI VERIFICA DEI PROCESSI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI IN DAD** (da riportare nel documento di valutazione finale )

LIVELLO DI APPRENDIMENTO/ VOTO FINALE	PROCESSI	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO
A/10-9	L'alunno ha assunto un comportamento corretto, responsabile e controllato anche in chat e durante le videolezioni. Riguardo alla socializzazione, ha dimostrato di possedere autocontrollo e disponibilità verso gli altri svolgendo un ruolo propositivo anche all'interno della classe virtuale. Ha manifestato un impegno continuo e tenace, un interesse vivo verso tutte le discipline, con un assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici anche in DAD e fornendo una personale individuazione di scenari di approfondimento didattico.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo eccellente/ottimo in quanto: sul piano <b>personale</b> , ha mostrato di possedere tutte le competenze trasversali necessarie nell'ambito dei processi educativi e formativi messi in atto dai docenti; sul piano <b>didattico</b> , ha adottato efficaci strategie operative nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative; sul piano <b>cognitivo</b> , ha fatto registrare notevoli progressi rispetto alla situazione di partenza ottenendo eccellenti/ottimi risultati in termini di apprendimento; sul piano <b>sociale</b> , ha interagito con i propri interlocutori tramettendo e condividendo idee e informazioni rispettando pienamente tempi e modalità di intervento; sul piano <b>metacognitivo</b> , è stato in grado di richiamare e mettere in relazione conoscenze e competenze anche in contesti nuovi e complessi, con creatività ed originalità, in un'ottica di costante miglioramento
B/7-8	L'alunno ha assunto un comportamento corretto, anche in chat e durante le videolezioni. Riguardo alla socializzazione, ha dimostrato di essere ben integrato nel gruppo dei pari, anche all'interno della classe virtuale, collaborando con gli altri e mantenendo un equilibrio nei rapporti interpersonali. Ha manifestato un impegno adeguato partecipando con costanza alle videolezioni. Ha svolto in maniera regolare e completa le consegne scolastiche, anche in DAD.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo distinto in quanto: sul piano <b>personale</b> , ha mostrato di possedere buona parte delle competenze trasversali necessarie nell'ambito dei processi educativi e formativi messi in atto dai docenti; sul piano <b>didattico</b> , ha adottato le giuste strategie operative nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative; sul piano <b>cognitivo</b> , ha fatto registrare regolari progressi rispetto alla situazione di partenza ottenendo risultati soddisfacenti in termini di apprendimento; sul piano <b>sociale</b> , ha interagito con i propri interlocutori in modo equilibrato rispettando tempi e modalità di intervento; sul piano <b>metacognitivo</b> , è stato in grado di richiamare e mettere in relazione una buona parte delle sue conoscenze e competenze anche in contesti nuovi e complessi, ipotizzando possibili soluzioni.
C/6	L'alunno ha assunto un comportamento, anche in chat e durante le videolezioni, vivace, ma responsabile. Riguardo alla socializzazione, ha dimostrato di essere abbastanza integrato nel gruppo dei pari, anche all'interno della classe virtuale, collaborando saltuariamente, ma rispettando i ruoli. Ha manifestato un impegno abbastanza adeguato partecipando alle videolezioni e intervenendo saltuariamente. Ha svolto in maniera abbastanza regolare, ma completa le consegne scolastiche, anche in DAD.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo buono in quanto: sul piano <b>personale</b> , ha mostrato di possedere le principali competenze trasversali necessarie nell'ambito dei processi educativi e formativi messi in atto dai docenti; sul piano <b>didattico</b> , ha adottato alcune strategie operative nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative; sul piano <b>cognitivo</b> , ha fatto registrare regolari progressi rispetto alla situazione di partenza ottenendo buoni risultati in termini di apprendimento; sul piano <b>sociale</b> , ha interagito con i propri interlocutori con sostanziale correttezza; sul piano <b>metacognitivo</b> , è stato in grado di richiamare e mettere in relazione solo alcune delle sue conoscenze e competenze anche in contesti nuovi e complessi e ipotizzando soluzioni poco originali.
D/5	L'alunno ha assunto un comportamento, anche in chat e durante le videolezioni, vivace. Riguardo alla socializzazione, ha dimostrato qualche difficoltà di integrazione nel gruppo dei pari, anche all'interno della classe virtuale, collaborando solo se invitato a farlo. Ha manifestato un impegno saltuario, partecipando alle videolezioni e, in generale, al dialogo educativo in modo discontinuo. Ha mostrato un interesse selettivo verso le discipline oggetto di studio e ha svolto le consegne scolastiche in modo saltuario e/o incompleto e/o con ritardi nell'invio.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo sufficiente in quanto: sul piano <b>personale</b> , ha mostrato di possedere poche competenze trasversali necessarie nell'ambito dei processi educativi e formativi messi in atto dai docenti; sul piano <b>didattico</b> , ha adottato alcune strategie operative, non sempre risolutive, nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative; sul piano <b>cognitivo</b> , ha fatto registrare pochi progressi rispetto alla situazione di partenza ottenendo risultati sufficienti in termini di apprendimento; sul piano <b>sociale</b> , ha interagito con i propri interlocutori non sempre in modo corretto, sebbene tali interventi non abbiano intralciato la fluidità del dialogo educativo; sul piano <b>metacognitivo</b> , è stato in grado di richiamare e mettere in relazione solo le basilari conoscenze e competenze anche in contesti nuovi e complessi, senza però giungere a soluzioni alternative.

## 5. ESAME DI STATO : UNA POSSIBILE GRIGLIA DI VALUTAZIONE

( Delibera Collegio dei Docenti n. 34 del 26/05/2020 )

I.C. "GENNARO BARRA"- SALERNO ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE E DELLA SUA PRESENTAZIONE IN DAD A.S. 2019-2020				
<b>CANDIDATO</b>	Nome e Cognome:.....classe III sez..... Plesso .....			
	Titolo tematica dell'elaborato.....			
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	Punteggio	Punteggio assegnato
<b>Rispondenza alla tematica</b> (coerenza con la consegna data e la tipologia scelta)	L'elaborato è pienamente aderente alla tematica, sia nel contenuto sia nella tipologia, e presenta numerosi spunti, frutto di un approccio critico e riflessivo	A	1	
	L'elaborato è pienamente aderente alla tematica, sia nel contenuto sia nella tipologia, e presenta alcuni spunti frutto di un approccio critico e riflessivo	B	0,75	
	L'elaborato è pienamente aderente alla tematica, sia nel contenuto sia nella tipologia	C	0,50	
	L'elaborato è sufficientemente aderente alla tematica, sia nel contenuto sia nella tipologia	D	0,25	
<b>Accuratezza nell'uso dei linguaggi e dei relativi sottocodici</b> (impiego dei linguaggi specifici delle discipline, adeguatezza lessicale e stilistica, tecniche di esecuzione grafico-pittorico-manipolative e musicali)	Il contenuto è coerente, completo e equilibrato. Il discorso è organizzato in modo efficace dando rilevanza ad alcuni punti chiave. I linguaggi e/o le tecniche specifici sono assolutamente pertinenti e accurati. Il lessico è ricco e appropriato; lo stile e il registro adeguati allo scopo	A	2	
	Il contenuto è coerente e completo. Il discorso è organizzato in modo corretto e chiaro. I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pertinenti e accurati. Il lessico è corretto e lo stile adeguato allo scopo. Si usa un buon numero di termini legati all'argomento	B	1,5	
	Il contenuto è abbastanza completo ma non del tutto equilibrato. Il discorso è organizzato in modo abbastanza chiaro; i linguaggi e/o le tecniche specifici sono abbastanza pertinenti e accurati. Lessico e stile sono globalmente corretti con l'uso di un discreto numero di termini legati all'argomento trattato. Qualche difficoltà nell'affrontare concetti complessi e/o situazioni non familiari.	C	1	
	Il contenuto è sufficientemente completo, ma poco equilibrato. Il discorso è sviluppato in modo semplice ma consente comunque di comprendere a grandi linee i punti ritenuti essenziali. I linguaggi e/o le tecniche specifici, il lessico e lo stile sono sufficientemente corretti, nonostante le difficoltà di formulazione, le ripetizioni e gli errori lessicali	D	0,5	
Produzione/Esecuzione (grafica, ordine, correttezza, qualità delle immagini/video, della performance musicale)	Eccellente/ottima leggibilità e produzione/esecuzione molto accurata.	A	2	
	Buona leggibilità e produzione/esecuzione accurata	B	1,5	
	Leggibilità e produzione/esecuzione buone	C	1	
	Leggibilità e produzione/esecuzione sufficienti	D	0,5	
<b>Originalità</b>	L'elaborato contiene numerosi di originalità. È svolto in modo articolato, con eccellente varietà di	A	2	

	contenuti e particolari che lo arricchiscono. Sono presenti contributi personali ricercati.			
	L'elaborato contiene un buon numero di elementi di originalità. È svolto in modo articolato, con una buona varietà di contenuti e particolari che lo arricchiscono. Discreto il contributo personale	B	1,5	
	L'elaborato contiene pochi elementi di originalità. E' svolto in modo semplice con qualche spunto personale	C	1	
	L'elaborato, pur essendo adeguato, non contiene elementi di originalità, e risente di qualche stereotipia	D	0,5	
<b>Pluridisciplinarietà</b>	L'elaborato ha un carattere pienamente pluridisciplinare. I saperi sono interconnessi fra di loro in maniera eccellente/ottima.	A	2	
	L'elaborato ha un carattere pluridisciplinare. I saperi sono generalmente ben interconnessi fra loro	B	1,5	
	L'elaborato ha un carattere globalmente pluridisciplinare. Non tutti i saperi sono adeguatamente interconnessi fra loro.	C	1	
	L'elaborato solo parzialmente ha un carattere pluridisciplinare. Pochi saperi sono adeguatamente interconnessi fra loro.	D	0,5	
<b>Efficacia della comunicazione</b> ( presentazione dell'elaborato)	Gli interventi sono adeguati e appropriati/adequati. Si procede nella conversazione con autonomia e disinvoltura. Si fa richiesta di chiarimenti e dettagli su quello che dice l'interlocutore e si applicano con frequenza le principali regole di cortesia.	A	1	
	Si interviene e si mantiene la parola con sicurezza. Si è capaci di ripetere parte di ciò che ha detto l'interlocutore per confermare la reciproca comprensione. Si applicano in modo adeguato le principali regole di cortesia.	B	0,75	
	Sebbene gli interventi avvengano con relativa sicurezza, si ha ancora bisogno di aiuto da parte dell'interlocutore. Non sempre si registra la capacità di ripetere parte di ciò che ha detto l'interlocutore per confermare la reciproca comprensione. Si applicano in modo abbastanza adeguato le principali regole di cortesia	C	0,50	
	Le tecniche per intervenire in una conversazione e mantenere la parola sono semplici. Necessari gli aiuti da parte dell'interlocutore per procedere. Si chiedono chiarimenti o ripetizioni quando la comprensione è compromessa. Si conoscono le principali regole di cortesia che però vengono applicate con qualche incertezza.	D	0,25	
<b>Punteggio complessivo (approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5):</b>				...../10

6. ESAME DI STATO: GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE ESAME DI STATO CANDIDATO PRIVATISTA

( Delibera Collegio dei Docenti n. 35 del 26/05/2020)

<p style="text-align: center;"><b>I.C. “GENNARO BARRA”- SALERNO</b>  <b>ESAME DI STATO CONCLUSIVO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE – CANDIDATO PRIVATISTA</b>  <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL’ELABORATO FINALE E DELLA SUA PRESENTAZIONE IN DAD</b>  <b>A.S. 2019-2020</b></p>				
<b>IL CANDIDATO PRIVATISTA</b>	<p><i>Nome e Cognome:.....classe III sez..... Plesso .....</i>  <i>Titolo tematica dell’elaborato.....</i></p>			
<i>Indicatori</i>	<i>Livelli</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punteggi</i>	<i>Punteggio assegnato</i>
<b>Conoscenze<sup>1</sup></b>	<b>Iniziale (D)</b>	Il candidato ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	1,50	
	<b>Base(C)</b>	Il candidato ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo adeguato e li utilizza con qualche incertezza	1	
	<b>Intermedio(B)</b>	Il candidato ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo adeguato e li utilizza con correttezza	0,50	
	<b>Avanzato(A)</b>	Il candidato ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	0,25	
<b>Abilità<sup>2</sup></b>	<b>Iniziale(D)</b>	Il candidato argomenta in modo essenziale e non sempre organico	1,50	
	<b>Base(C)</b>	Il candidato argomenta in modo abbastanza efficace ma senza spunti personali	1	
	<b>Intermedio(B)</b>	Il candidato argomenta in modo efficace e con spunti personali	0,50	
	<b>Avanzato(A)</b>	Il candidato argomenta in modo ricco e convincente	0,25	
<b>Competenze<sup>3</sup></b>	<b>Iniziale(D)</b>	Il candidato denota un grado di autonomia e consapevolezza essenziale	1,50	
	<b>Base(C)</b>	Il candidato denota un grado di autonomia e di consapevolezza discreto	1	
	<b>Intermedio(B)</b>	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza adeguato	0,50	
	<b>Avanzato(A)</b>	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza eccellente	0,25	
<b>Integrazione delle conoscenze disciplinari<sup>4</sup></b>	<b>Iniziale (D)</b>	Il candidato collega le conoscenze acquisite in modo essenziale	1,50	
	<b>Base(C)</b>	Il candidato collega le conoscenze acquisite in modo semplice ma corretto	1	
	<b>Intermedio(B)</b>	Il candidato collega ed integra le conoscenze acquisite in modo efficace	0,50	
	<b>Avanzato(A)</b>	Il candidato collega e integra le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale	0,25	

Coerenza con la tematica assegnata	<b>Iniziale(D)</b>	L'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta	1,50	
	<b>Base(C)</b>	L'elaborato risulta coerente con la tematica proposta	1	
	<b>Intermedio(B)</b>	L'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta	0,50	
	<b>Avanzato(A)</b>	L'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta	0,25	
Originalità dell'elaborato	<b>Iniziale(D)</b>	L'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata	1,50	
	<b>Base(C)</b>	L'elaborato denota una rielaborazione personale accettabile	1	
	<b>Intermedio(B)</b>	L'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali	0,50	
	<b>Avanzato(A)</b>	L'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo	0,25	
Efficacia dell'esposizione	<b>Iniziale(D)</b>	Il candidato espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	1	
	<b>Base(C)</b>	Il candidato espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni adeguate	0,75	
	<b>Intermedio(B)</b>	Il candidato espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	0,50	
	<b>Avanzato(A)</b>	Il candidato espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	0,25	
<b>Punteggio complessivo</b> ( <i>approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5</i> ):			...../10	

<sup>1</sup>Si intendono le conoscenze contenute nel Curricolo d'Istituto e in linea con le Indicazioni Nazionali del 2012 (come da prospetto sintetico allegato alla presente griglia)

<sup>2</sup> Si intendono le abilità contenute nel Curricolo d'Istituto e in linea con le Indicazioni Nazionali del 2012 (come da prospetto sintetico allegato alla presente griglia)

<sup>3</sup> Si intendono le competenze contenute nel Curricolo d'Istituto e in linea con le Indicazioni Nazionali del 2012 (come da prospetto sintetico allegato alla presente griglia)

<sup>4</sup>Non si considera per singola disciplina ma in termini complessivi ovvero sulla capacità dimostrata di trattazione interdisciplinare

**Allegato dei Traguardi di conoscenze, abilità e competenze contenute nel Curricolo d'Istituto e in linea con le Indicazioni Nazionali del 2012**

<b>TRAGUARDI</b>  <b>DISCIPLINE INTEGRATE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>ITALIANO</b> L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Espone argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Ricerca, raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, multimediale) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali</p> <p><b>STORIA</b> L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi rielaborando con un personale metodo di studio. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i diversi strumenti geografici. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>-Conosce le diverse tipologie testuali correlate anche ad argomenti di attualità, di interesse sociale, ambientale, religioso e culturale.</p> <p>-Conosce la sintassi della frase semplice e complessa.</p> <p>-Conosce la letteratura italiana dall'Ottocento ai giorni nostri.</p> <p>-----</p> <p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale relativi all'età contemporanea</p> <p>-----</p> <p>-Conosce i principali argomenti della disciplina: lo sviluppo umano e i processi di globalizzazione; strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico, i più significativi elementi fisici e delle grandi aree socioeconomiche e culturali; le caratteristiche degli ambienti extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano; il Pianeta Terra; i Continenti</p>	<p><u>Ascoltare, leggere e comprendere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta, legge e comprende in modo globale e riconoscere testi e genere diversi</li> </ul> <p><u>Comunicare oralmente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parla per esprimere opinioni, giudizi, per esporre un argomento, per dialogare e per discutere, usando un registro adatto</li> </ul> <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive con correttezza, precisione e varietà lessicale;</li> </ul> <p><u>Riflettere sulla lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa costruire una frase complessa</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa usare fonti, il metodo della ricerca storica e il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>Sa costruire quadri di civiltà riconoscere rapporti di causa-effetto e mettere in relazione gli eventi</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa orientarsi correttamente nello spazio.</li> <li>Sa utilizzare gli strumenti della disciplina e il linguaggio specifico.</li> <li>Sa riconoscere i vari ambienti geografici, osservare e analizzare un territorio per individuare elementi fisici, politici e antropici.</li> <li>Sa individuare i problemi dell'interazione uomo-ambiente.</li> </ul>	<p><b>Competenze linguistiche e letterarie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggia il lessico di base e le conoscenze morfologiche e logico-sintattiche per la lettura, comprensione e produzione testuale.</li> </ul> <p><b>Competenze personali e relazionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e interpreta emozioni, stati d'animo, sentimenti</li> </ul> <p><b>Competenze sociali, civiche e interculturali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa in modo consapevole, attivo e democratico alla vita sociale e civile, sviluppando relazioni di rispetto delle regole di convivenza civile.</li> </ul> <p><b>Imparare ad imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha acquisito un metodo di studio</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere anche digitali e le organizza in testi.</li> <li>Comprende aspetti, processi ed avvenimenti fondamentali della storia locale, italiana, europea e mondiale.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, facendo ricorso ai punti di riferimento fissi.</li> <li>Utilizza opportunamente carte geografiche e materiali specifici della disciplina per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>Conosce temi e problemi del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.</li> </ul>
<p><b>INGLESE</b> L'alunno descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li</p>	<p><b>Inglese/Francese</b></p> <p>-Conosce il lessico di base: jobs, internet activities, experiences, materials, les sports, les professions, les parties du corps, les lieux, les</p>	<p><b>Inglese/Francese</b></p> <p><b>Ascolto:</b> sa comprendere il messaggio contenuto in testi elaborati</p> <p><b>Parlato:</b> sa interagire in maniera appropriata in vari</p>	<p><b>Inglese/Francese</b></p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>



<p>confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi</p> <p><b>SECONDA LINGUA</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>	<p>vêtements)feelings and emotions,</p> <p>-Conosce le regole grammaticali relative all'anno di studio e le funzioni comunicative necessarie ad orientarsi ed interagire in un paese anglofono e francofono</p> <p>-Conosce stimolanti argomenti di attualità riguardanti il mondo anglofono e francofono</p>	<p>contesti</p> <p><b>Lettura:</b> sa comprendere testi di vario tipo</p> <p><b>Scrittura:</b> sa produrre semplici testi, brevi lettere, cartoline, mail, brevi dialoghi con lessico appropriato e grammaticalmente corretto.</p>	<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo a suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</p>
<p><b>MATEMATICA:</b> L'alunno riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p><b>SCIENZE:</b> L'alunno esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Utilizza adeguate risorse materiali,</p>	<p><b>Matematica</b></p> <p>-Conosce gli insiemi numerici e le relative operazioni di calcolo</p> <p>- Conosce le principali figure geometriche e le regole di rappresentazione e di calcolo di superfici e volumi</p> <p>-Conosce i principali teoremi e funzioni e i concetti di statistica e probabilità</p> <p><b>Scienze</b></p> <p>- Conosce i principali argomenti della disciplina: il sistema nervoso e il sistema endocrino; elettricità e magnetismo; Universo e sistema solare; la struttura della terra; l'apparato riproduttore, la genetica e l'ereditarietà.</p> <p>-Conosce il concetto di educazione alla salute rispetto all'uso/abuso di droghe, alcol, fumo</p> <p><b>Tecnologia</b></p> <p>-Conosce i principali argomenti della disciplina: assonometria cavaliere, monometrica e isometrica; le scale di riproduzione; lo sviluppo dei solidi; le fonti e forme di energia; i sistemi di produzione di energia elettrica.</p> <p>-Conosce l'inquinamento e l'effetto serra, l'energia, il circuito elettrico e la misurazione delle sue grandezze; i sistemi di trasporto, di trasmissione delle informazioni e delle comunicazioni; i Software di</p>	<p><b>Matematica</b></p> <p><b>Numeri</b></p> <p>-Sa confrontare i numeri relativi interi e frazionari</p> <p>-Sa risolvere espressioni algebriche, equivalenze e equazioni di primo grado.</p> <p>-Sa verificare l'esattezza della soluzione</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>-Sa calcolare la circonferenza e l'area del cerchio</p> <p>-Sa individuare le relazioni tra triangoli simili per risolvere problemi con i Teoremi di Euclide</p> <p>-Sa rappresentare oggetti e figure tridimensionali</p> <p>-Sa calcolare le superfici, i volumi, il peso dei solidi</p> <p><b>Relazioni e funzioni</b></p> <p>-Sa esprimere in forma generale relazioni e proprietà, rappresentare relazioni e</p> <p>Funzioni, risolvere i problemi, utilizzare lo strumento algebrico come linguaggio per rappresentare formalmente la questione posta da un problema</p> <p><b>Dati e previsioni</b></p> <p>-Sa raccogliere, rilevare, tabulare, elaborare, rappresentare e interpretare i dati statistici</p> <p>-Sa calcolare la probabilità semplice di eventi compatibili e incompatibili</p> <p><b>Scienze</b></p> <p>- Sa collocare in uno schema le diverse porzioni del sistema nervoso centrale e le diverse ghiandole endocrine</p> <p>-Sa comprendere fenomeni come l'elettrolizzazione o strumenti come un generatore di energia elettrica</p> <p>-Sa riconoscere i pericoli connessi all'uso degli apparecchi elettrici e adotta le principali norme di sicurezza</p>	<p>- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche in forma grafica</p> <p>-Confronta e analizza figure geometriche individuando varianti e relazioni</p> <p>- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>- Applica gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche sviluppando deduzioni e ragionamenti</p> <p><b>Scienze</b></p> <p>-Cerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p>- Elabora l'importanza di essere responsabili verso se stessi, gli altri, l'ambiente e il</p>

<p>informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>presentazione multimediale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa riconoscere l'importanza del Sole, della Terra e sa distinguere i pianeti in base alle loro caratteristiche</li> <li>- Sa distinguere le funzioni dell'apparato riproduttore</li> <li>-Sa individuare la causa genetica di alcune malattie</li> <li>-Sa riconoscere alcune malattie ereditarie e le tecniche di manipolazione genetica</li> <li>-Sa riconoscere i rischi connessi all'uso/abuso di sostanze come la droga, l'alcol, il fumo</li> </ul> <p><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza correttamente i termini specifici degli argomenti trattati</li> <li>-Sa riprodurre solidi geometrici in assonometria</li> <li>-Sa analizzare i vantaggi e gli svantaggi dell'uso e delle fonti rinnovabili e non.</li> <li>-Sa analizzare un impianto di produzione di energia elettrica</li> <li>-Sa effettuare misure di grandezze elettriche e costruire circuiti elettrici</li> <li>-Sa conoscere i principali sistemi di trasporto</li> <li>-Sa conoscere i metodi di trasmissione delle informazioni e comunicazioni</li> <li>- Sa operare con gli strumenti informatici per il trattamento delle informazioni nella realizzazione di prodotti multimediali.</li> <li>-Sa utilizzare Power point</li> </ul>	<p>proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elettrizza e magnetizza oggetti di materiale opportuno mediante strofinio contatto oppure induzione</li> <li>-Riconosce, elenca e spiega gli aspetti che interessano il Sole, la terra, i Pianeti</li> <li>- Riconosce e spiega fenomeni vulcanici e sismici</li> <li>-Distinguere la struttura e le funzioni del DNA e dell'RNA, costruisce un albero genealogico.</li> <li>- Riconoscere alcuni caratteri dominanti e recessivi.</li> <li>- Cerca di prevenire e curare le malattie genetiche</li> <li>- Adotta scelte consapevoli e responsabili rispetto all'uso di droghe, alcol e fumo</li> </ul> <p><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta graficamente un oggetto attraverso l'uso corretto degli strumenti di disegno applicando regole di costruzione per rappresentare solidi geometrici in assonometria.</li> <li>-Legge e interpreta disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative</li> <li>-Descrivere e classifica utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia trasformato, operando in sicurezza.</li> <li>-Effettua scelte consapevoli per la riduzione di sprechi energetici e inquinamento.</li> <li>-Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce la grammatica del linguaggio visivo: superficie, luce e ombra.</li> <li>-Conosce il fumetto e la pubblicità.</li> <li>-Conosce le varie tecniche artistiche</li> <li>-Conosce l'arte dal Neoclassicismo al Novecento</li> </ul>	<p>Sa leggere e comprendere il linguaggio visivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa interpretare le opere d'arte.</li> <li>-Sa produrre elaborati creativi ed originali.</li> <li>-Sa usare le varie tecniche grafiche e pittoriche.</li> </ul> <p>- Sa utilizzare in maniera funzionale le proprie capacità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizza un elaborato applicando i primi elementi della grammatica visuale e utilizzando varie possibilità cromatiche.</li> <li>-Osserva e descrive un'opera d'arte con una terminologia specifica e appropriata.</li> <li>-Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con il suo contesto.</li> <li>-Progetta elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte.</li> <li>-Realizza e produce elaborati creativi applicando le regole del linguaggio visivo e utilizzando strumenti, materiali e codici diversi</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## **7. ESAME DI STATO: CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE CANDIDATO ( Delibera Collegio dei Docenti n. 36 del 26/05/2020)**

Alla determinazione del voto finale dei candidati interni concorrono:

- 1) Il curriculum (media voti scrutinio 1° anno e media voti scrutinio 2° anno);
- 2) Media delle valutazioni nelle singole discipline alla fine del 3° anno;
- 3) Valutazione dell'elaborato e della relativa presentazione.

Pertanto:

Il VOTO PERCORSO TRIENNALE è dato dalla media dei voti finali (media 2° Quadr.) di ogni anno scolastico.  $[(\text{voto } 1^\circ \text{ anno} + \text{voto } 2^\circ \text{ anno} + \text{voto } 3^\circ \text{ anno})/3]$ .

- Nel VOTO 3° ANNO va considerata, oltre alla valutazione del 1° Quadr., la valutazione della DAD con riferimento alla relativa griglia di valutazione opportunamente predisposta e deliberata dal collegio docenti in data 26/05/2020

- Il VOTO ELABORATO è espresso in fase di scrutinio finale dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base di una griglia di valutazione appositamente predisposta e deliberata dal collegio docenti in data 26/05/2020

- Il VOTO FINALE risulta dalla media aritmetica tra voto percorso triennale e il voto dell'elaborato.

A tale riguardo si evidenzia che è stato elaborato un apposito foglio excel per la determinazione del voto finale del candidato interno

## **8. ESAME DI STATO: valutazione finale Esame di Stato candidato privatista**

Come da art.5,co.3 Ordinanza 9/2020 la valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore ai sei decimi, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce la valutazione finale.

## **9.ESAME DI STATO: CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE IN DAD**

**( Delibera Collegio dei Docenti n.37 del 26/05/2020)**

I criteri approvati dal Collegio dei Docenti di attribuzione della lode sono i seguenti: 1) aver riportato nello scrutinio finale della classe prima una valutazione di almeno 8/10 e della classe seconda una valutazione di almeno 9/10; 2) aver riportato nello scrutinio finale della classe terza la valutazione di 10/10; aver riportato una valutazione pari o superiore a 9,50 nell'elaborato finale richiesto per l'Esame di Stato a.s. 2019-2020.

**10. ESAME DI STATO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL GIUDIZIO FINALE****( Delibera Collegio dei Docenti n. 38 del 26/05/2020)**

<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO/ VOTO FINALE</b>	<b>GIUDIZIO FINALE</b>
<b>A/10-9</b>	Il candidato ha dimostrato di sapersi orientare in modo autonomo tra gli argomenti della tematica proposta; di riuscire ad effettuare collegamenti a livello interdisciplinare coerenti e personali; di saper ricostruire le fasi fondamentali di una procedura; di conoscere in modo organico ed approfondito i contenuti affrontati nell'elaborato finale utilizzando un linguaggio ricco e appropriato. Il pensiero e le informazioni sono stati organizzati in modo logico e completo e con una capacità argomentativa efficace ed originale, con puntuali e dettagliati riferimenti all'esperienza personale e con riflessioni profonde e mature. Tenendo presente il curriculum triennale, il candidato ha dimostrato di aver raggiunto un livello globale di maturazione personale eccellente/ottimo
<b>B/7-8</b>	Il candidato ha dimostrato di sapersi orientare in modo abbastanza autonomo tra gli argomenti della tematica proposta; di riuscire ad effettuare collegamenti a livello disciplinare coerenti; di saper ricostruire le fasi fondamentali di un'attività; di conoscere in modo approfondito i contenuti affrontati nell'elaborato finale utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato. Il pensiero e le informazioni sono stati organizzati in modo completo e con una capacità argomentativa efficace, con riferimenti all'esperienza personale e con generiche riflessioni sugli stati d'animo vissuti. Tenendo presente il curriculum triennale, il candidato ha dimostrato di aver raggiunto un livello globale di maturazione personale distinto.
<b>C/7</b>	Il candidato ha dimostrato di sapersi orientare in modo accettabile tra gli argomenti della tematica proposta; di riuscire ad effettuare collegamenti a livello disciplinare essenziali; di saper ricostruire le fasi fondamentali di un'unità di lavoro; di conoscere in modo adeguato i contenuti affrontati nell'elaborato finale utilizzando un linguaggio semplice, ma corretto. Il pensiero e le informazioni sono stati organizzati in modo accettabile e con una capacità argomentativa talvolta non corretta sul piano logico, con riferimenti all'esperienza personale non sempre attinenti. Tenendo presente il curriculum triennale, il candidato ha dimostrato di aver raggiunto un livello globale di maturazione personale buono.
<b>D/6</b>	Il candidato ha dimostrato di sapersi orientare con qualche difficoltà tra gli argomenti della tematica proposta; di riuscire ad effettuare pochi collegamenti a livello disciplinare e in maniera selettiva; di saper ricostruire solo alcune delle fasi fondamentali di un'unità di lavoro; di conoscere in modo essenziale i contenuti affrontati nell'elaborato finale utilizzando un linguaggio non sempre chiaro. Il pensiero e le informazioni sono stati organizzati in modo incerto e con una capacità argomentativa non sempre corretta sul piano logico e talvolta inefficace nell'effetto. Poco significativi i riferimenti all'esperienza personale. Tenendo presente il curriculum triennale, il candidato ha dimostrato di aver raggiunto un livello globale di maturazione personale sufficiente.