

Rubriche di Valutazione

SCUOLA PRIMARIA (OM.2158 del 4/12/2020)

ISTITUTO COMPENSIVO GENNARO BARRA - SALERNO

A.S. 2020/2021

- Integrazione al Curricolo di Istituto -

Delibera del Collegio Docenti n.31 del 20/01/2021

Delibera del Consiglio d'Istituto n.54 del 21/01/2021

CLASSE PRIMA	Disciplina: Italiano				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere semplici consegne, narrazioni e rispondere in modo pertinente alle domande. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell' interazione orale.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	LETTURA Leggere e comprendere parole come sequenza di fonemi e grafemi. Padroneggiare la lettura strumentale cogliendone il significato	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende il significato di ciò che legge	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRITTURA Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.
Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE SULLA LINGUA. Applicare le convenzioni ortografiche	Riconosce e usa la lingua solo se guidato e supportato	Riconosce alcune convenzioni ortografiche	Riconosce solo in parte le convenzioni ortografiche	Riconosce con sicurezza le convenzioni ortografiche

CLASSE SECONDA		Disciplina: Italiano			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare ed intervenire opportunamente nelle conversazioni di gruppo. Riferire verbalmente esperienze personali. Comprendere un testo letto dall'insegnante.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	LETTURA Leggere e comprendere testi di vario tipo, anche su modello delle prove INVALSI.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRITTURA Produrre brevi testi per raccontare, descrivere, informare.	Scriva solo se guidato e supportato.	Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.
Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE SULLA LINGUA Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta Eseguire esercitazioni su modello delle prove INVALSI	Riconosce e usa la lingua solo se guidato e supportato	Riconosce alcune convenzioni ortografiche	Riconosce solo in parte le convenzioni ortografiche	Riconosce con sicurezza le convenzioni ortografiche

CLASSE TERZA	Disciplina: Italiano				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere e interagire in una conversazione, formulando domande e dando risposte pertinenti. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	LETTURA Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo, anche su modello delle prove INVALSI	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRITTURA Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato
Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE SULLA LINGUA Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

CLASSE QUARTA	Disciplina: Italiano				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare in modo attivo e funzionale agli scopi, Comprendere testi orali di tipo diverso e saperne individuare il senso globale e le informazioni rilevanti.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo	LETTURA Leggere e comprendere testi di vario tipo adottando strategie idonee.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRITTURA Produrre testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi e rielaborarli allo scopo di sintetizzarli e ampliarli	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato
Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE SULLA LINGUA Conoscere e saper analizzare le parti del discorso. Conoscere la sintassi della frase. Eseguire esercitazioni su modello INVALSI	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase semplice.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase semplice	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

CLASSE QUINTA	Disciplina: Italiano				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere le informazioni essenziali di testi e istruzioni date. Confrontarsi con i compagni ed esprimere la propria opinione su di un argomento. Riferire in modo pertinente su esperienze personali.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo	LETTURA Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo, anche su modello delle prove INVALSI.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRITTURA Produrre testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi e rielaborarli allo scopo di sintetizzarli e ampliarli	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	ITALIANO	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe prima	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere semplici consegne, narrazioni e rispondere in modo pertinente alle domande. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.		L'alunno/a ascolta, comprende, interagisce in modo(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello.....
LETTURA Leggere e comprendere parole come sequenza di fonemi e grafemi. Padroneggiare la lettura strumentale cogliendone il significato		Legge (<i>inserire i descrittori del livello</i>) e comprende(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Scrive sotto dettatura e /o produce testi..... (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....
SCRITTURA Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.		Riconosce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) , ha raggiunto un livello.....
RIFLESSIONE SULLA LINGUA. Conoscere l'ortografia.		

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	ITALIANO	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe seconda	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO : L'alunno/a ascolta, comprende, interagisce in modo(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Legge (<i>inserire i descrittori del livello</i>) e comprende(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Scrive sotto dettatura e /o produce testi..... (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello..... Riconosce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) , ha raggiunto un livello.....
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare ed intervenire opportunamente nelle conversazioni di gruppo. Riferire verbalmente esperienze personali. Comprendere un testo letto dall'insegnante.		
LETTURA Leggere e comprendere testi di vario tipo, anche su modello delle prove INVALSI.		
SCRITTURA Produrre brevi testi per raccontare, descrivere, informare.		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta Eseguire esercitazioni su modello delle prove INVALSI		

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	ITALIANO	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe terza	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO : L'alunno/a ascolta, comprende, interagisce in modo(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Legge (<i>inserire i descrittori del livello</i>) e comprende(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Scrive sotto dettatura e /o produce testi..... <i>(inserire i descrittori del livello)</i> per cui è pervenuto ad un livello..... Riconosce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) , ha raggiunto un livello.....
ASCOLTO E PARLATO Comprendere e interagire in una conversazione, formulando domande e dando risposte pertinenti. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.		
LETTURA Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo, anche su modello delle prove INVALSI		
SCRITTURA Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta Eeguire esercitazioni su modello delle prove INVALSI		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	ITALIANO	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe quarta	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO : L'alunno/a ascolta, comprende, interagisce in modo(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Legge (<i>inserire i descrittori del livello</i>) e comprende(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Scrive sotto dettatura e /o produce testi..... (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello..... Riconosce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) , ha raggiunto un livello.....
ASCOLTO E PARLATO Comprendere le informazioni essenziali di testi e istruzioni date. Confrontarsi con i compagni ed esprimere la propria opinione su di un argomento. Riferire in modo pertinente su esperienze personali.		
LETTURA Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo, anche su modello delle prove INVALSI.		
SCRITTURA Produrre testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi e rielaborarli allo scopo di sintetizzarli e ampliarli		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Conoscere e saper analizzare le parti del discorso. Conoscere la sintassi della frase. Eeguire esercitazioni su modello INVALSI		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	ITALIANO	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe quinta	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO Comprendere le informazioni essenziali di testi e istruzioni date. Confrontarsi con i compagni ed esprimere la propria opinione su di un argomento. Riferire in modo pertinente su esperienze personali.		L'alunno/a ascolta, comprende, interagisce in modo(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello.....
LETTURA Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo, anche su modello delle prove INVALSI.		Legge (<i>inserire i descrittori del livello</i>) e comprende(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello.....
SCRITTURA Produrre testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi e rielaborarli allo scopo di sintetizzarli e ampliarli		Scrive sotto dettatura e /o produce testi..... (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Conoscere e saper analizzare le parti del discorso. Conoscere la sintassi della frase. Eeguire esercitazioni su modello INVALSI		Riconosce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) , ha raggiunto un livello.....

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE PRIMA	Disciplina: Inglese				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
<p>Comprende il significato globale di semplici messaggi e storie; utilizza la lingua per semplici scambi linguistici e giochi; partecipa a canti corali, attività di TPR e drammatizzazione</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente. Produrre parole riferite a situazioni note</p>	<p>Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.</p>	<p>Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato</p>	<p>Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>
	<p>LETTURA Leggere e comprendere parole note, accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisiti a livello orale</p>	<p>Comprende poche parole accompagnate da immagini.</p>	<p>Comprende parole con il supporto dell'insegnante</p>	<p>Comprende parzialmente parole</p>	<p>Comprende autonomamente parole.</p>

CLASSE SECONDA	Disciplina: Inglese				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Comprende il significato globale di semplici messaggi e storie; utilizza la lingua per semplici scambi linguistici e giochi; partecipa a canti corali, attività di TPR e drammatizzazione	ASCOLTO E PARLATO Discriminare fonemi della L2. Ascoltare semplici messaggi, dimostrando la comprensione anche attraverso risposte di tipo comportamentale. Riconoscere riprodurre termini di significato immediato. Eseguire semplici consegne	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
	LETTURA Riconoscere alcuni termini e pronunciarli correttamente accompagnati da supporti visivi e sonori	Comprende poche parti del testo	Comprende parole e/ o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante	Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari	Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.
	SCRITTURA Scrivere singole parole, seguendo un modello dato e con supporto di immagini.	Copia e scrive parole e semplici frasi poco comprensibili	Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante	Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta	Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.

CLASSE TERZA	Disciplina: Inglese				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
<p>Comprendere frasi ed espressioni frequenti. Interagire oralmente in situazioni quotidiane scambiando informazioni su argomenti familiari e abituali. Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, aspetti del proprio vissuto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano relative agli argomenti trattati Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti su argomenti familiari.</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta</p>
	<p>LETTURA Leggere e comprendere semplici testi, cogliendone senso globale ed informazioni specifiche.</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo</p>	<p>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo</p>	<p>Riesce a comprendere autonomamente un testo.</p>
	<p>SCRITTURA Scrivere parole e semplici frasi su argomenti affrontati oralmente seguendo modelli forniti</p>	<p>Produce parole e semplici frasi poco comprensibili e con errori.</p>	<p>Produce parole e semplici frasi parzialmente comprensibili e con qualche errore.</p>	<p>Produce parole e semplici frasi comprensibili e con pochi errori.</p>	<p>Produce autonomamente parole e semplici frasi comprensibili, coerenti e corrette.</p>

CLASSEQUARTA	Disciplina: Inglese				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano relative agli argomenti trattati Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti su argomenti familiari.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta
	LETTURA Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone senso globale ed informazioni specifiche. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone rapporti di significato	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
	SCRITTURA Scrivere semplici testi, su argomenti affrontati oralmente e seguendo modelli forniti	Produce parole e semplici frasi poco comprensibili e con errori.	Produce parole e semplici frasi parzialmente comprensibili e con qualche errore.	Produce parole e semplici frasi comprensibili e con pochi errori.	Produce autonomamente parole e semplici frasi comprensibili, coerenti e corrette.

CLASSE QUINTA	Disciplina: Inglese				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere ed eseguire istruzioni, dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della LS. Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti su argomenti familiari.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta
	LETTURA Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone senso globale ed informazioni specifiche. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone rapporti di significato	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
	SCRITTURA Scrivere semplici testi, su argomenti affrontati oralmente e seguendo modelli forniti	Produce parole e semplici frasi poco comprensibili e con errori.	Produce parole e semplici frasi parzialmente comprensibili e con qualche errore.	Produce parole e semplici frasi comprensibili e con pochi errori.	Produce autonomamente parole e semplici frasi comprensibili, coerenti e corrette.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	INGLESE	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe PRIMA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a ascolta, comprende,(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Legge (<i>inserire i descrittori del livello</i>) e comprende(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello.....
ASCOLTO E PARLATO Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente. Produrre parole riferite a situazioni note		
LETTURA Leggere e comprendere parole note, accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisiti a livello orale		

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	INGLESE	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe SECONDA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO. Discriminare fonemi della L2. Ascoltare semplici messaggi, dimostrando la comprensione anche attraverso risposte di tipo comportamentale. Riconoscere riprodurre termini di significato immediato. Eseguire semplici consegne		L'alunno/a ascolta, comprende,(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Legge (<i>inserire i descrittori del livello</i>) e comprende(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Scrive (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....
LETTURA Riconoscere alcuni termini e pronunciarli correttamente accompagnati da supporti visivi e sonori		
SCRITTURA Scrivere singole parole, seguendo un modello dato e con supporto di immagini.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	INGLESE	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe TERZA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>ASCOLTO E PARLATO. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano relative agli argomenti trattati Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti su argomenti familiari.</p>		<p>L'alunno/a ascolta, comprende,(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Legge (<i>inserire i descrittori del livello</i>) e comprende(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Scrive (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....</p>
<p>LETTURA Leggere e comprendere semplici testi, cogliendone senso globale ed informazioni specifiche.</p>		
<p>SCRITTURA Scrivere parole e semplici frasi su argomenti affrontati oralmente seguendo modelli forniti</p>		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. **Base:**

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	INGLESE	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe QUARTA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>ASCOLTO E PARLATO.</p> <p>Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</p> <p>Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano relative agli argomenti trattati</p> <p>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti su argomenti familiari.</p>		<p>L'alunno/a ascolta, comprende,(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello.....</p> <p>Legge (<i>inserire i descrittori del livello</i>) e comprende(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello.....</p> <p>Scrive (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....</p>
<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone senso globale ed informazioni specifiche. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone rapporti di significato</p>		
<p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere semplici testi, su argomenti affrontati oralmente e seguendo modelli forniti</p>		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	INGLESE	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe QUINTA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO. Comprendere ed eseguire istruzioni, dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2. Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti su argomenti familiari		L'alunno/a ascolta, comprende,(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Legge (<i>inserire i descrittori del livello</i>) e comprende(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Scrive (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....
LETTURA Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone senso globale ed informazioni specifiche. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone rapporti di significato		
SCRITTURA Scrivere semplici testi, su argomenti affrontati oralmente e seguendo modelli forniti		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE **Livelli raggiunti**

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE PRIMA		Disciplina: MATEMATICA			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali, contare in ordine progressivo e regressivo; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza
Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche	SPAZIO E FIGURE Conoscere i concetti topologici Eseguire semplici percorsi orientandosi nello spazio fisico partendo dalla descrizione verbale o dal disegno Riconoscere e denominare semplici figure geometriche	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	PROBLEMI - RELAZIONI – MISURE – DATI E PREVISIONI Classificare figure e oggetti in base ad una proprietà. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Analizzare situazioni problematiche e trovare soluzioni adeguate	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi. Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.

CLASSE SECONDA		Disciplina: MATEMATICA			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI Contare in ordine progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere. Conoscere il valore posizionale delle cifre. .Raggruppare in base dieci effettuando cambi, Conoscere gli schieramenti numerici e le tabelline. Eseguire semplici calcoli mentali e scritti con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche	SPAZIO E FIGURE Conoscere i concetti topologici. Conoscere i principali elementi geometrici. Eseguire semplici percorsi orientandosi nello spazio fisico. Riconoscere e denominare semplici figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	PROBLEMI - RELAZIONI – MISURE – DATI E PREVISIONI Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. Rappresentare dati e relazioni. Classificare numeri, oggetti e figure in base ad una o più proprietà.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi. Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.

CLASSE TERZA		Disciplina: MATEMATICA			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI Contare in ordine progressivo e regressivo. Leggere, scrivere, rappresentare e operare con i numeri naturali. Conoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire semplici calcoli mentali e scritti con i numeri naturali. Conoscere le proprietà delle operazioni. Acquisire il concetto di frazione come intero.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.
Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche	SPAZIO E FIGURE Conoscere il concetto di punto, linea, retta, semiretta, segmento e posizione delle rette sul piano. Osservare, descrivere e denominare le principali figure geometriche piane e solide. Acquisire il concetto di perimetro e area. Descrivere gli elementi principali dei poligoni	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre gli elementi del piano e le figure geometriche e nel calcolare perimetro e area	Descrive, denomina, classifica, riproduce gli elementi del piano e le figure geometriche, calcola perimetro e area, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce gli elementi del piano e le figure geometriche; calcola perimetro e area, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce gli elementi del piano e le figure geometriche; calcola perimetro e area, in modo autonomo e corretto.
Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	PROBLEMI - RELAZIONI – MISURE – DATI E PREVISIONI Risolvere problemi aritmetici e presentarli con tabelle e grafici. Individuare e scegliere l'unità di misura adatta a misurare grandezze diverse. Conoscere le misure di lunghezza, capacità e peso ed effettuare equivalenze. Conoscere l'euro ed effettuare cambi.	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

CLASSE QUARTA		Disciplina: MATEMATICA			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI Conoscere il sistema di notazione posizionale decimale dei numeri. Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni utilizzando tecniche di calcolo diverse. Conoscere la frazione. Individuare i multipli e i divisori di un numero.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.
Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche	SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche piane e solide Riconoscere i diversi tipi di angolo Determinare e utilizzare le principali unità di misura per aree. Eseguire rappresentazioni sul piano di rotazioni e traslazioni. Riprodurre in scala una figura piana	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche piane, solide e angoli; determinare l'area e a eseguire traslazioni e rotazioni sul piano e a riprodurre in scala	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche piane, solide e angoli; determina l'area e esegue traslazioni e rotazioni sul piano, riproduce in scala in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche piane, solide e angoli; determina l'area e esegue traslazioni e rotazioni sul piano, riproduce in scala in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche piane, solide e angoli; determina l'area e esegue traslazioni e rotazioni sul piano, riproduce in scala, in modo autonomo e corretto.
Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	PROBLEMI - RELAZIONI – MISURE – DATI E PREVISIONI Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici e tabelle.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici e tabelle solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici e tabelle in modo corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici e grafici in modo autonomo e corretto.

CLASSE QUINTA		Disciplina: MATEMATICA			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi decimali e frazioni. Individuare i multipli e i divisori di un numero per studiare famiglie di numeri. Scoprire i numeri primi. Operare con le frazioni. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. Riconoscere uno stesso numero espresso in modo diverso I numeri relativi	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.
Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche	SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche piane e solide. Utilizzare concetti di parallelismo, perpendicolarità e congruenza. Misurare e confrontare angoli Riconoscere e rappresentare traslazioni e rotazioni sul piano. Riprodurre in scala Determinare perimetro e area.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche piane, solide e angoli; determinare l'area e a eseguire traslazioni e rotazioni sul piano e a riprodurre in scala	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche piane, solide e angoli; determina l'area e esegue traslazioni e rotazioni sul piano, riproduce in scala in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche piane, solide e angoli; determina l'area e esegue traslazioni e rotazioni sul piano, riproduce in scala in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche piane, solide e angoli; determina l'area e esegue traslazioni e rotazioni sul piano, riproduce in scala, in modo autonomo e corretto.
Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	PROBLEMI - RELAZIONI – MISURE – DATI E PREVISIONI Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe PRIMA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO: L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali.....(<i>inserire i descrittori di livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Riconosce e classifica alcuni oggetti e figure nello spazio vissuto e rappresentato(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Individua, rappresenta, legge, completa e interpreta grafici, diagramme schemi. Analizza e risolve semplici problemi(<i>inserire i descrittori del livello</i>), raggiungendo un livello.....
NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali contare in ordine progressivo e regressivo; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo		
SPAZIO E FIGURE Conoscere i concetti topologici Eseguire percorsi orientandosi nello spazio fisico partendo dalla descrizione verbale o dal disegno Riconoscere e denominare semplici figure geometriche		
PROBLEMI- MISURE -RELAZIONI-DATI-PREVISIONI Classificare figure e oggetti in base ad una proprietà. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Analizzare situazioni problematiche e trovare soluzioni adeguate		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe SECONDA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO :
NUMERI Contare in ordine progressivo e regressivo .Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere Conoscere il valore posizionale delle cifre .Raggruppare in base dieci effettuando cambi ,Conoscere gli schieramenti numerici e le tabelline. Eseguire semplici calcoli mentali e scritti con i numeri naturali.		L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali.....(<i>Inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... .Riconosce e classifica alcuni oggetti e figure nello spazio vissuto e rappresentato(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello.....
SPAZIO E FIGURE Conoscere i concetti topologici. Conoscere iprimi elementi geometrici Eseguire semplici percorsi orientandosi nello spazio fisico Riconoscere e denominare semplici figure geometriche .		Individua , rappresenta, legge, completa e interpreta grafici,diagramme schemi Analizza, rappresenta e risolve semplici problemi(<i>inserire i descrittori del livello</i>), raggiungendo un livello.....
PROBLEMI- MISURE -RELAZIONI- DATI- PREVISIONI Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. .Rappresentare dati e relazioni. Classificare numeri,oggetti e figure in base ad una o più proprietà.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe TERZA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO : L'alunno legge, conta, scrive, rappresenta e ordina con i numeri naturali; esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo; applica le proprietà e memorizza procedimenti di calcolo.....(<i>inserire i descrittori del livello</i>), per cui ha raggiunto un livello..... Riconosce, denomina e rappresenta forme del piano e dello spazio.....(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Osserva, raccoglie e classifica dati con semplici rappresentazioni grafiche; utilizza gli strumenti di misura più comuni; legge, comprende e risolve situazioni problematiche.....(<i>inserire i descrittori del livello</i>), raggiungendo un livello.....
NUMERI Contare in ordine progressivo e regressivo. Leggere, scrivere, rappresentare e operare con i numeri naturali. Conoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire semplici calcoli mentali e scritti con i numeri naturali. Conoscere le proprietà delle operazioni. Acquisire il concetto di frazione come intero.		
SPAZIO E FIGURE Conoscere il concetto di punto, linea, retta, semiretta, segmento e posizione delle rette sul piano. Osservare, descrivere e denominare le principali figure geometriche piane e solide. Acquisire il concetto di perimetro e area. Descrivere gli elementi principali dei poligoni		
PROBLEMI-MISURE- RELAZIONI- DATI- PREVISION Risolvere problemi aritmetici e appresentarli con tabelle e grafici. Individuare e scegliere l'unità di misura adatta a misurare grandezze diverse. Conoscere le misure di lunghezza, capacità e peso ed effettuare equivalenze. Conoscere l'euro ed effettuare cambi.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe QUARTA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO :
NUMERI Conoscere il sistema di notazione posizionale decimale dei numeri. Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni utilizzando tecniche di calcolo diverse. Conoscere la frazione. Individuare i multipli e i divisori di un numero.		L'alunno legge, conta, scrive, rappresenta e ordina con i numeri naturali; esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo; applica le proprietà e memorizza procedimenti di calcolo.....(<i>inserire i descrittori del livello</i>), per cui ha raggiunto un livello..... Riconosce, denomina e rappresenta ed opera con le forme del piano e dello spazio;(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Osserva, raccoglie e classifica dati con semplici rappresentazioni grafiche; utilizza gli strumenti di misura più comuni; confronta misure e opera con grandezze ed unità di misura; legge, comprende e risolve situazioni problematiche.....(<i>inserire i descrittori del livello</i>), raggiungendo un livello.....
SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche piane e solide Riconoscere i diversi tipi di angolo Determinare e utilizzare le principali unità di misura per aree. Eseguire rappresentazioni sul piano di rotazioni e traslazioni. Riprodurre in scala una figura piana		
PROBLEMI- RELAZIONI- DATI- PREVISIONI Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe QUINTA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO : L'alunno legge,scrive,representa, ordina e calcola con numeri naturali, decimali e frazionari applicando proprietà e individuandone procedimenti.....(<i>inserire i descrittori di livello</i>) Riconosce, denomina e rappresenta ed opera con le forme del piano e dello spazio;(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Osserva, raccoglie e classifica dati con semplici rappresentazioni grafiche; utilizza gli strumenti di misura più comuni; confronta misure e opera con grandezze ed unità di misura; legge, comprende e risolve situazioni problematiche.....(<i>inserire i descrittori del livello</i>), raggiungendo un livello.....
NUMERI Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi decimali e frazioni. Individuare i multipli e i divisori di un numero per studiare famiglie di numeri. Scoprire i numeri primi. Operare con le frazioni Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. Riconoscere uno stesso numero espresso in modo diverso I numeri relativi		
SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche piane e solide. Utilizzare concetti di parallelismo, perpendicolarità e congruenza. Misurare e confrontare angoli Riconoscere e rappresentare traslazioni e rotazioni sul piano. Riprodurre in scala Determinare perimetro e area.		
PROBLEMI- RELAZIONI- DATI- PREVISIONI Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE PRIMA	Disciplina: SCIENZE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE: Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. Operare classificazioni. Rilevare fenomeni atmosferici.</p>	<p>Osserva e sperimenta e descrive l'ambiente circostante solo se guidato</p>	<p>Osserva e sperimenta e descrive l'ambiente circostante in modo parziale</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive l'ambiente circostante in modo completo e accurato</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive l'ambiente circostante in modo accurato e organico in contesti diversi.</p>
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE: Osservare e descrivere gli esseri viventi e l'ambiente nelle varie stagioni dell'anno.</p>	<p>Osserva e descrive viventi in modo parziale e confuso.</p>	<p>Osserva e descrive viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva e descrive viventi in modo completo.</p>	<p>Osserva e descrive viventi in modo completo e accurato.</p>

CLASSE SECONDA	Disciplina: SCIENZE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Svilupa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE: Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. Osservare, descrivere fenomeni naturali Compiere semplici esperimenti	Osserva, sperimenta e descrive l'ambiente circostante solo se guidato	Osserva, sperimenta e descrive l'ambiente circostante in modo parziale	Osserva, sperimenta e descrive l'ambiente circostante in modo completo e accurato	Osserva, sperimenta e descrive l'ambiente circostante in modo accurato e organico in contesti diversi.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE: Distinguere esseri viventi e non viventi. Osservare e descrivere gli esseri viventi e l'ambiente nelle varie stagioni dell'anno	Osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.

CLASSE TERZA	Disciplina:SCIENZE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Svilupa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE: Conoscere il metodo scientifico sperimentale. Imparare a formulare ipotesi. Compiere semplici esperimenti scientifici e saperli relazionare.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare, descrivere i fenomeni, il mondo animale ed il mondo vegetale utilizzando un linguaggio appropriato.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e preciso.

CLASSE QUARTA	Disciplina: SCIENZE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Svilupa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE: Utilizzare un linguaggio scientifico adeguato alla descrizione dei fenomeni. Acquisire conoscenze relative al mondo fisico, con riferimento all'acqua e all'aria.	Guidato, effettua semplici esperimenti in modo impreciso.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE : Conoscere le caratteristiche dei viventi	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e preciso.

CLASSE QUINTA	Disciplina: SCIENZE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Svilupa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE : Saper applicare il metodo scientifico sperimentale. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.	Guidato, effettua semplici esperimenti in modo impreciso.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE : Conoscere la struttura fondamentale dell'uomo e dei suoi apparati	Conosce globalmente gli organi del proprio corpo ma non ne distingue la funzionalità.	E' sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo.	E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo completo	E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo dettagliato accurato e completo.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	SCIENZE	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe PRIMA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a esplora,describe(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Osserva e describe (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE: Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. Operare classificazioni. Rilevare fenomeni atmosferici .		
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE: Osservare e descrivere gli essere viventi e l'ambiente nelle varie stagioni dell'anno.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	SCIENZE	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe SECONDA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE: Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. Osservare, descrivere fenomeni naturali e compiere semplici esperimenti		L'alunno/a esplora,descrive(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Osserva e descrive (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE: Distinguere esseri viventi e nonviventi. Osservare e descrivere gli essere vivente l'ambiente nelle varie stagioni dell'anno		

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	SCIENZE	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe TERZA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO: L'alunno.....(<i>inserire i descrittori di livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Osserva e descrive (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE: Conoscere il metodo scientifico sperimentale. Imparare a formulare ipotesi. Compiere semplici esperimenti scientifici e saperli relazionare.		
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare ,descrivere i fenomeni, il mondo animale ed il mondo vegetale utilizzando un linguaggio appropriato.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: Palunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: Palunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: Palunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: Palunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	SCIENZE	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe QUARTA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE: Utilizzare un linguaggio scientifico adeguato alla descrizione dei fenomeni. Acquisire conoscenze relative al mondo fisico, con riferimento all'acqua e all'aria.		L'alunno.....(<i>inserire i descrittori di livello</i>) per cui ha raggiunto un livello.....
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE : Conoscere le caratteristiche dei viventi		Osserva e descrive (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	SCIENZE	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe QUINTA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno.....(<i>inserire i descrittori di livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Osserva e descrive (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE : Saper applicare il metodo scientifico sperimentale. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.		
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE : Conoscere la struttura fondamentale dell'uomo e dei suoi apparati		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

CLASSE PRIMA	Disciplina: STORIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
<p>Conoscere elementi significativi del passato. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi. Riconoscere le tracce storiche.</p>	<p>Usodellefonti Riconoscere gli elementi del passato del suo ambiente di vita.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e ricava essenziali informazioni del passato.</p>	<p>Riconosce e ricava parzialmente informazioni del passato.</p>	<p>Riconosce e ricava correttamente informazioni del passato.</p>	<p>Riconosce e ricava autonomamente e correttamente informazioni del passato.</p>
<p>Rielaborare i contenuti affinando la padronanza del linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Organizzazione delle informazioni Riconoscere le relazioni di successione e cicli temporali. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p>	<p>Con la guida dell'insegnante riesce ad individuare gli eventi in semplici relazioni di successione, di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali</p>	<p>Riesce ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in semplici relazioni di successione, di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali.</p>	<p>Riesce con buona padronanza ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali.</p>	<p>Riesce con sicurezza ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>
<p>Rappresentare le conoscenze mediante esposizioni orali, scritte e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Produzione rappresentare graficamente e verbalizza sequenze di azioni utilizzando un lessico appropriato</p>	<p>Se guidato dall'insegnante riferisce concetti appresi.</p>	<p>Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi</p>	<p>Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo autonomo e adeguato.</p>	<p>Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo autonomo, accurato e personale.</p>

CLASSE SECONDA	Disciplina: STORIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Conoscere elementi significativi del passato. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi. Riconoscere le tracce storiche.	Usodellefonti Utilizzare documenti, oggetti, testimonianze e immagini per ricavare informazioni sul passato.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e ricava essenziali informazioni del passato.	Riconosce e ricava parzialmente informazioni del passato.	Riconosce e ricava correttamente informazioni del passato.	Riconosce e ricava autonomamente e correttamente informazioni del passato.
Rielaborare i contenuti affinando la padronanza del linguaggio specifico della disciplina	Organizzazione delle informazioni Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conoscere ed utilizzare alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo.	Con la guida dell'insegnante riesce ad individuare semplici relazioni temporali e gli strumenti per la misurazione del tempo.	Riesce ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in semplici relazioni temporali. Conosce ed utilizza in modo non sempre pertinente strumenti per la misurazione del tempo.	Riesce con buona padronanza ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in relazioni temporali. Conosce ed utilizza con pertinenza strumenti per la misurazione del tempo.	Riesce con sicurezza ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in relazioni temporali. Conosce ed utilizza con sicurezza e pertinenza strumenti per la misurazione del tempo.
Rappresentare le conoscenze mediante esposizioni orali, scritte e rappresentazioni grafiche.	Produzione rappresentare graficamente e verbalizza sequenze di azioni utilizzando un lessico appropriato	Se guidato dall'insegnante riferisce concetti appresi.	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo autonomo e adeguato.	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo autonomo, accurato e personale.

CLASSE TERZA	Disciplina: STORIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Conoscere elementi significativi del passato. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi. Riconoscere le tracce storiche.	Usodellefonti Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e aspetti del passato.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e ricava essenziali informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce, ricava autonomamente e correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.
Rielaborare i contenuti affinando la padronanza del linguaggio specifico della disciplina	Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni.	Organizza le informazioni con difficoltà	Conosce ed organizza le informazioni in modo abbastanza corretto	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo.	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo e sicuro.
Rappresentare le conoscenze mediante esposizioni orali, scritte e rappresentazioni grafiche.	Produzione Rappresentare conoscenze e aspetti appresi mediante esposizione orale, testi scritti, disegni e risorse digitali.	Memorizza le conoscenze in modo lacunoso e le espone in modo confuso	Memorizza le conoscenze e le espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Memorizza le conoscenze e le espone con proprietà di linguaggio.	Memorizza le conoscenze e le espone con precisione e ricchezza lessicale.

CLASSE QUARTA	Disciplina: STORIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Conoscere elementi significativi del passato. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi. Riconoscere le tracce storiche.	Uso delle fonti Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e aspetti del passato.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e ricava essenziali informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce, ricava autonomamente e correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.
Rielaborare i contenuti affinando la padronanza del linguaggio specifico della disciplina	Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni.	Organizza le informazioni con difficoltà	Conosce ed organizza le informazioni in modo abbastanza corretto	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo.	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo e sicuro.
Rappresentare le conoscenze mediante esposizioni orali, scritte e rappresentazioni grafiche.	Produzione Rappresentare conoscenze e aspetti appresi mediante esposizione orale, testi scritti e risorse digitali.	Memorizza le conoscenze in modo lacunoso e le espone in modo confuso	Memorizza le conoscenze e le espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Memorizza le conoscenze e le espone con proprietà di linguaggio.	Memorizza le conoscenze e le espone con precisione e ricchezza lessicale.

CLASSE QUINTA	Disciplina: STORIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Conoscere elementi significativi del passato. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi. Riconoscere le tracce storiche.	Usodelle fonti Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e aspetti del passato.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e ricava essenziali informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce, ricava autonomamente e correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.
Rielaborare i contenuti affinando la padronanza del linguaggio specifico della disciplina	Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni.	Organizza le informazioni con difficoltà	Conosce ed organizza le informazioni in modo abbastanza corretto	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo.	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo e sicuro.
Rappresentare le conoscenze mediante esposizioni orali, scritte e rappresentazioni grafiche.	Produzione Rappresentare conoscenze e aspetti appresi mediante esposizione orale, testi scritti e risorse digitali.	Memorizza le conoscenze in modo lacunoso e le espone in modo confuso	Memorizza le conoscenze e le espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Memorizza le conoscenze e le espone con proprietà di linguaggio.	Memorizza le conoscenze e le espone con precisione e ricchezza lessicale.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	STORIA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe PRIMA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a usa le fonti.....(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Organizza le informazioni (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello..... Produce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....
Usodellefonti Riconoscere gli elementi del passato del suo ambiente di vita.		
Organizzazione delle informazioni Riconoscere le relazioni di successione e cicli temporali. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali		
Produzione rappresentare graficamente e verbalizza sequenze di azioni utilizzando un lessico appropriato		

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	STORIA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe SECONDA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a usa le fonti.....(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Organizza le informazioni (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello..... Produce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....
Usodellefonti Utilizzare documenti, oggetti, testimonianze e immagini per ricavare informazioni sul passato.		
Organizzazione delle informazioni Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conoscere ed utilizzare alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo.		
Produzione Rappresentare graficamente e verbalizza sequenze di azioni utilizzando un lessico appropriato		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

STORIA		
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe TERZA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Usodellefonti Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e aspetti del passato.		L'alunno/a usa le fonti.....(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello.....
Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni.		Organizza le informazioni (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
Produzione Rappresentare conoscenze e aspetti appresi mediante esposizione orale, testi scritti, disegni e risorse digitali.		Produce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	STORIA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe QUARTA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a usa le fonti.....(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Organizza le informazioni (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello..... Produce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....
Uso delle fonti Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e aspetti del passato.		
Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni.		
Produzione Rappresentare conoscenze e aspetti appresi mediante esposizione orale, testi scritti e risorse digitali.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

STORIA		
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe QUINTA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a usa le fonti.....(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Organizza le informazioni (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello..... Produce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....
Uso delle fonti Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e aspetti del passato.		
Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni.		
Produzione Rappresentare conoscenze e aspetti appresi mediante esposizione orale, testi scritti e risorse digitali.		

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE PRIMA	Disciplina: GEOGRAFIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	<u>ORIENTAMENTO:</u> Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto con la guida dell'insegnante.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	<u>PAESAGGIO:</u> Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi sufficientemente	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in autonomia e in modo preciso.

CLASSE SECONDA	Disciplina: GEOGRAFIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	<u>ORIENTAMENTO:</u> Conoscere gli indicatori topologici - acquisire alcune nozioni base della geografia fondati su concetti topologici - saper individuare e rappresentare percorsi	Si orienta nello spazio vissuto con la guida dell'insegnante.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	<u>PAESAGGIO:</u> Esplorare lo spazio circostante individuando gli elementi fisici ed antropici che lo caratterizzano. Conoscere gli ambienti noti, rappresentarli graficamente e descriverli.	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi sufficientemente	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in autonomia e in modo preciso.

CLASSE TERZA	Disciplina: GEOGRAFIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	<u>ORIENTAMENTO:</u> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio vissuto con la guida dell'insegnante.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	<u>PAESAGGIO:</u> Distinguere i principali paesaggi naturali e saperne individuare gli elementi fisici e antropici	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi sufficientemente	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in autonomia e in modo preciso.

CLASSE QUARTA	Disciplina: GEOGRAFIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	<u>ORIENTAMENTO:</u> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Conoscere e usare il reticolo geografico. Conoscere la carta del territorio italiano	Si orienta nello spazio vissuto con la guida dell'insegnante.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	<u>PAESAGGIO:</u> Conoscere e descrivere i principali paesaggi italiani. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	Conosce e descrive i principali paesaggi e gli spazi del proprio ambiente di vita solo se guidato.	Conosce e descrive i principali paesaggi e gli spazi del proprio ambiente di vita in modo sufficiente	Conosce e descrive i principali paesaggi e gli spazi del proprio ambiente di vita	Conosce e descrive i principali paesaggi e gli spazi del proprio ambiente di vita in autonomia e in modo preciso.

CLASSE QUINTA	Disciplina: GEOGRAFIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	<u>ORIENTAMENTO:</u> Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali Conoscere e usare il reticolo geografico per l'individuazione di un punto Conoscere la carta del territorio italiano.	Ha difficoltà ad orientarsi sia nello spazio che sulle carte	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso e completo, anche in situazioni non note
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	<u>PAESAGGIO:</u> Conoscere e descrivere le regioni italiane. Saper localizzare l'Italia in Europa e nel mondo	Utilizza il linguaggio della geografia con il supporto dell'insegnante	Utilizza il linguaggio della geografia in modo abbastanza corretto	Utilizza il linguaggio della geografia in modo corretto	Utilizza il linguaggio della geografia in autonomia e in modo preciso.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe PRIMA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a si orienta(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Individua (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
<u>ORIENTAMENTO:</u> Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali		
<u>PAESAGGIO:</u> Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe SECONDA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a si orienta(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Individua (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
<u>ORIENTAMENTO:</u> Conoscere gli indicatori topologici - acquisire alcune nozioni base della geografia fondati su concetti topologici Saper individuare e rappresentare percorsi		
<u>PAESAGGIO:</u> Esplorare lo spazio circostante individuando gli elementi fisici ed antropici che lo caratterizzano. Conoscere gli ambienti noti, rappresentarli graficamente e descriverli.		

(2) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe TERZA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a si orienta(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Individua (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
<u>ORIENTAMENTO:</u> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardina		
<u>PAESAGGIO:</u> Distinguere i principali paesaggi naturali e saperne individuare gli elementi fisici e antropici		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe QUARTA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a si orienta(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Individua (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
<u>ORIENTAMENTO:</u> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Conoscere e usare il reticolo geografico. Conoscere la carta del territorio italiano		
<u>PAESAGGIO:</u> Conoscere descrivere i principali paesaggi italiani. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe QUINTA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>ORIENTAMENTO:</u> Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali Conoscere e usare il reticolo geografico per l'individuazione di un punto Conoscere la carta del territorio italiano.		L'alunno/a si orienta(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Individua (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
<u>PAESAGGIO:</u> Esplorare lo spazio circostante individuando gli elementi fisici ed antropici che lo caratterizzano. Conoscere gli ambienti noti, rappresentarli graficamente e descriverli.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

CLASSE PRIMA/SECONDA	Disciplina: TECNOLOGIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
<p>Vedere e osservare Intervenire e trasformare Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Esplorare il mondo costruito dall'uomo Osservare, descrivere e utilizzare oggetti di uso comune.</p>	<p>Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.</p>	<p>Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.</p>	<p>Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto.</p>	<p>Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.</p>
<p>Conoscere, a livello generale, le caratteristiche del computer. Utilizzare i programmi Paint, Word e Power Point. Progettare, realizzare, utilizzare semplici manufatti e strumenti.</p>	<p>Conoscere il computer come strumento Conoscere le varie parti del computer e utilizzare programmi di disegno e scrittura. Giochi software didattici</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza in modo non sempre corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali</p>	<p>Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali</p>	<p>Utilizza in modo appropriato, sicuro e creativo semplici strumenti anche digitali.</p>

CLASSE TERZA	Disciplina: TECNOLOGIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
<p>Vedere e osservare Intervenire e trasformare</p> <p>Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Esplorare il mondo costruito dall'uomo Osservare, descrivere e utilizzare oggetti di uso comune.</p>	<p>Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.</p>	<p>Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.</p>	<p>Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto.</p>	<p>Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.</p>
<p>Conoscere, a livello generale, le caratteristiche del computer. Utilizzare i programmi Paint, Word e Power Point. Progettare, realizzare, utilizzare semplici manufatti e strumenti.</p>	<p>Conoscere il computer come strumento Scrivere brevi testi con la videoscrittura integrandoli con opportune immagini ricercate sulla rete in modo opportuno o create appositamente</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali</p>	<p>Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali</p>	<p>Utilizza in modo appropriato, sicuro e creativo semplici strumenti anche digitali.</p>

CLASSE QUARTA/QUINTA	Disciplina: TECNOLOGIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
<p>Vedere e osservare Intervenire e trasformare Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi efenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Esplorare il mondo costruito dall'uomo Conoscere e costruire oggetti e /o strumenti di uso quotidiano e scolastico</p>	<p>Conosce e costruisce i oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.</p>	<p>Conosce e costruisce oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.</p>	<p>Conosce e costruisce oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto.</p>	<p>Conosce e costruisce oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.</p>
<p>Conoscere, a livello generale, le caratteristiche del computer. Utilizzare i programmi Paint, Word e Power Point. Progettare, realizzare, utilizzare semplici manufatti e strumenti.</p>	<p>Conoscere il computer come strumento Conoscere i programmi di grafica e scrittura. Saper navigare in rete utilizzando i principali motori di ricerca per eseguire ricerche mirate.</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto strumenti anche digitali</p>	<p>Utilizza in modo appropriato strumenti anche digitali</p>	<p>Utilizza in modo appropriato, sicuro e creativo strumenti anche digitali.</p>

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	TECNOLOGIA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe PRIMA/SECONDA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a utilizza e descrive(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Segue ed utilizza (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
Esplorare il mondo costruito dall'uomo Osservare, descrivere ed utilizzare oggetti di uso comune.		
Conoscere il computer come strumento Conoscere le varie parti del computer e utilizzare programmi di disegno e scrittura. Giochi e software didattici		

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	TECNOLOGIA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe TERZA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a utilizza e descrive (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Scrive (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
Esplorare il mondo costruito dall'uomo Osservare, descrivere ed utilizzare oggetti di uso comune.		
Conoscere il computer come strumento Scrivere brevi testi con la videoscrittura integrandoli con opportune immagini ricercate sulla rete in modo opportuno o create appositamente		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	TECNOLOGIA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe QUARTA/QUINTA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a conosce,costruisce e descrive(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Utilizza e segue (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
Esplorare il mondo costruito dall'uomo Conoscere e costruire oggetti e /o strumenti di uso quotidiano e scolastico		
Conoscere il computer come strumento Conoscere i programmi di grafica e scrittura. Saper navigare in rete utilizzando i principali motori di ricerca per eseguire ricerche mirate.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE PRIMA	Disciplina: ARTE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali	ESPRIMERE E COMUNICARE Rappresentazioni grafiche spontanee: utilizzo di colori di diverse tecniche e tipologie. Riproduzione di semplici manufatti prodotti con l'uso di materiali diversi	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e inadeguato.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo abbastanza corretto ed essenziali	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico. I lavori sono accurati	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi
L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte: osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, Ecc...) e messaggi multimediali	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Osserva, esplora e descrive in modo superficiale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto e personale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Riconoscere attraverso un approccio operativo, i colori presenti nell'ambiente circostante e/o nel linguaggio delle immagini. Familiarizzare con i beni culturali presenti sul territorio di appartenenza.	Riconosce e apprezza in modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio	Riconosce e apprezza in modo adeguato, le opere d'arte presenti nel proprio territorio	Riconosce e apprezza in modo corretto, le opere d'arte presenti nel proprio territorio	Riconosce e apprezza in modo autonomo, le opere d'arte presenti nel proprio territorio

CLASSE SECONDA/TERZA	Disciplina: ARTE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali	ESPRIMERE E COMUNICARE Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo Realizzare disegni utilizzando creativamente tecniche diverse	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e inadeguato.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo abbastanza corretto ed essenziali	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico. I lavori sono accurati	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi
L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte: osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, Ecc...) e messaggi multimediali	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere	Osserva, esplora e descrive in modo superficiale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà,	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto e personale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Riconoscere ed apprezzare i beni culturali presenti sul territorio di appartenenza.	Riconosce e apprezza in modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio	Riconosce e apprezza in modo adeguato, le opere d'arte presenti nel proprio territorio	Riconosce e apprezza in modo corretto, le opere d'arte presenti nel proprio territorio	Riconosce e apprezza in modo autonomo, le opere d'arte presenti nel proprio territorio

CLASSE QUARTA	Disciplina: ARTE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	ESPRIMERE E COMUNICARE Utilizzare strumenti e sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e inadeguato.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo abbastanza corretto ed essenziali	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico. I lavori sono accurati	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi
L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte: osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, Ecc...) e messaggi multimediali	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo	Osserva, esplora e descrive in modo superficiale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà,	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto e personale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici e adoperarsi per la loro salvaguardia	Riconosce e apprezza in modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio	Riconosce e apprezza in modo adeguato, le opere d'arte presenti nel proprio territorio	Riconosce e apprezza in modo corretto, le opere d'arte presenti nel proprio territorio	Riconosce e apprezza in modo autonomo, le opere d'arte presenti nel proprio territorio

CLASSE QUINTA	Disciplina: ARTE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	ESPRIMERE E COMUNICARE Trasformare, in modo autonomo e creativo, immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative originali	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e inadeguato.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo abbastanza corretto ed essenziali	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico. I lavori sono accurati	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi e originalità
L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte: osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, Ecc...) e messaggi multimediali	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuandone il loro significato espressivo	Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto e personale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici e adoperarsi per la loro salvaguardia	Riconosce e apprezza in modo frammentario i monumenti storico-artistici presenti nel proprio territorio	Riconosce e apprezza in modo adeguato, i monumenti storico-artistici presenti nel proprio territorio	Riconosce e apprezza in modo corretto, i monumenti storico-artistici presenti nel proprio territorio	Riconosce e apprezza in modo autonomo, i monumenti storico-artistici presenti nel proprio territorio

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	ARTE	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe prima	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a ,(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Osserva....(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Riconosce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....
ESPRIMERE E COMUNICARE Rappresentazioni grafiche spontanee: utilizzo di colori di diverse tecniche e tipologie. Riproduzione di semplici manufatti prodotti con l'uso di materiali diversi		
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali		
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Riconoscere attraverso un approccio operativo, i colori presenti nell'ambiente circostante e/o nel linguaggio delle immagini. Familiarizzare con i beni culturali presenti sul territorio di appartenenza.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	ARTE	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe seconda /terza	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a ,(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Osserva....(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Riconosce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....
ESPRIMERE E COMUNICARE Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo Realizzare disegni utilizzando creativamente tecniche diverse		
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere		
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Riconoscere ed apprezzare i beni culturali presenti sul territorio di appartenenza.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	ARTE	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe quarta	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a ,(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Osserva....(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Riconosce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....
ESPRIMERE E COMUNICARE Utilizzare strumenti e sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici		
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo		
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici e adoperarsi per la loro salvaguardia		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	ARTE	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe quinta	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERE E COMUNICARE Trasformare, in modo autonomo e creativo, immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative originali		L'alunno/a ,(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Osserva....(<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello.....
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuandone il loro significato espressivo		Riconosce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici e adoperarsi per la loro salvaguardia		

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE PRIMA	Disciplina: MUSICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Analizza: suoni/rumori del corpo; suoni/rumori ambientali; suoni/rumori prodotti da oggetti sonori.	ASCOLTO I suoni del corpo; i suoni e i rumori dell'ambiente; il silenzio. I suoni. I rumori. Il silenzio	L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esegue ritmi sonori anche attraverso drammatizzazioni e canti.	PRODUZIONE Esecuzione ritmica, con la voce e con il battito delle mani e dei piedi, di eventi sonori. Esecuzione di: canti corali, con proprietà d'intonazione; poesie, con espressività.	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo

CLASSE SECONDA/TERZA	Disciplina: MUSICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Si esprime utilizzando la voce, oggetti sonori e strumenti musicali.	ASCOLTO Caratteristiche dei suoni Giochi con la voce. Gli oggetti sonori. L'esperienza musicale in diversi contesti	L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali. Improvvisa liberamente e in modo creativo combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.	PRODUZIONE Produzioni di suoni da abbinare a storie e immagini	Se guidato riproduce suoni abbinandoli a storie e immagini.	Riproduce suoni abbinandoli a storie e immagini in modo poco attento.	Riproduce suoni abbinandoli a storie e immagini.	Riproduce suoni abbinandoli a storie e immagini in modo originale e creativo.

CLASSE QUARTA	Disciplina: MUSICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Esplora diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e strumenti musicali	ASCOLTO Gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale. Sequenze ritmiche e melodiche: ascolto. .	L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esegue, da solo e di gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. Improvvisa liberamente e in modo creativo e articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e ne riconosce gli elementi costitutivi.	PRODUZIONE Sequenze melodiche: esecuzione. Sequenze ritmiche: dettato ed esecuzione con gesti- suono	Presta attenzione solo se guidato . Partecipa ai canti solo se guidato	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

CLASSE QUINTA	Disciplina: MUSICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e strumenti musicali</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale. Sequenze ritmiche e melodiche: ascolto. I simboli convenzionali della notazione musicale.</p>	<p>L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>
<p>Esegue, da solo e di gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. Improvvisa liberamente e in modo creativo e articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e ne riconosce gli elementi costitutivi.</p>	<p>PRODUZIONE</p> <p>I brani di musica popolare e commerciale: esecuzione melodica e/o ritmica. Il legame tra musica, cultura e storia attraverso la fruizione delle opere più rappresentative.</p>	<p>Presta attenzione solo se guidato. Partecipa ai canti solo se guidato</p>	<p>Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.</p>	<p>Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.</p>	<p>Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.</p>

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	MUSICA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe PRIMA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a ascolta (<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Produce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
ASCOLTO I suoni del corpo; i suoni e i rumori dell'ambiente; il silenzio. I suoni. I rumori. Il silenzio		
PRODUZIONE Esecuzione ritmica, con la voce e con il battito delle mani e dei piedi, di eventi sonori. Esecuzione di: canti corali, con proprietà d'intonazione; poesie, con espressività.		

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	MUSICA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe SECONDA/TERZA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a ascolta(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Produce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
ASCOLTO Caratteristiche dei suoni Giochi con la voce. Gli oggetti sonori L'esperienza musicale in diversi contesti		
PRODUZIONE Produzioni di suoni da abbinare a storie ed immagini		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	MUSICA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe QUARTA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a ascolta(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Produce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
ASCOLTO Gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale. Sequenze ritmiche e melodiche: ascolto. .		
PRODUZIONE Sequenze melodiche: esecuzione. Sequenze ritmiche: dettato ed esecuzione con gesti- suono		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	MUSICA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe QUINTA	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO L'alunno/a ascolta(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Produce (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ha conseguito un livello.....
ASCOLTO Gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale. Sequenze ritmiche e melodiche: ascolto. I simboli convenzionali della notazione musicale.		
PRODUZIONE I brani di musica popolare e commerciale: esecuzione melodica e/o ritmica. Il legame tra musica, cultura e storia attraverso la fruizione delle opere più rappresentative.		

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE PRIMA	Disciplina: ED.FISICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Intermedio Base	Livello B (7-8)	Livello A (9-10) Avanzato
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Conoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro	Solo se guidato, riconosce le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza	Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza	Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza
Interpretare e comunicare contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo	Solo se guidato si esprime con un linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un essenziale linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un accurato linguaggio mimico-gestuale
Comprendere il valore delle regole concordate e condivise.	Il gioco, lo sport e le regole del fair play Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco	Partecipa a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati.	Partecipa a forme di gioco e sport e collabora con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati	Partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise.
Riconosce i principi essenziali del benessere psico-fisico e della sicurezza.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Percepire “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.	Riconosce e comunica stati di benessere solo se stimolato	Riconosce e comunica stati di benessere, con essenziale consapevolezza	Riconosce e comunica stati di benessere, con consapevolezza	Riconosce e comunica stati di benessere, con matura consapevolezza

CLASSE SECONDA/TERZA	Disciplina: ED.FISICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Sviluppare la percezione del corpo e delle sue parti Utilizzare gli schemi motori di base	Solo se guidato, riconosce le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza	Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza	Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con autonomia ed esatta funzionalità
Interpretare e comunicare contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo	Solo se guidato si esprime con un linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un essenziale linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un accurato linguaggio mimico-gestuale
Comprendere il valore delle regole concordate e condivise.	Il gioco, lo sport e le regole del fair play Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati.	Partecipa a forme di gioco e sport e collabora con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati	Partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise.
Riconosce i principi essenziali del benessere psico-fisico e della sicurezza.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. Percepire “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria	Riconosce e comunica stati di benessere solo se stimolato	Riconosce e comunica stati di benessere, con essenziale consapevolezza	Riconosce e comunica stati di benessere, con consapevolezza	Riconosce e comunica stati di benessere, con matura consapevolezza

CLASSE QUARTA/QUINTA	Disciplina: ED.FISICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	Solo se guidato, riconosce le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza	Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza	Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con autonomia ed esatta funzionalità
Interpretare e comunicare contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo	Solo se guidato si esprime con un linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un essenziale linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un accurato linguaggio mimico-gestuale
Comprendere il valore delle regole concordate e condivise.	Il gioco, lo sport e le regole del fairplay Rispettare le regole nella competizione sportiva	Partecipa a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati.	Partecipa a forme di gioco e sport e collabora con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati	Partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise.
Riconosce i principi essenziali del benessere psico-fisico e della sicurezza.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni per la sicurezza solo se stimolato.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza con essenziale impegno.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza con adeguato impegno	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni con accurato impegno

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	ED. FISICA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe prima	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro		L'alunno/a riconosce.....(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Si esprime..... (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello.....
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva Creare modalità espressive e corporee		Partecipa(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello..... Comunica(<i>inserire i descrittori del livello</i>), ha raggiunto un livello.....
Il gioco, lo sport e le regole del fair play Organizzare e realizzare giochi singoli e in squadra		
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Percepire “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.		

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	ED. FISICA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe seconda/terza	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Sviluppare la percezione del corpo e delle sue parti Utilizzare gli schemi motori di base		L'alunno/a riconosce.....(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Si esprime..... (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Partecipa(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello.....
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo		Comunica(<i>inserire i descrittori del livello</i>), ha raggiunto un livello.....
Il gioco, lo sport e le regole del fair play Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.		
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Percepire “sensazioni di benessere” legate all'attività ludico-motoria		

1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

	ED. FISICA	
Obiettivi oggetto di Valutazione Classe quarta/quinta	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Coordinare ed utilizzare diversischemimotoricombinati tra loro		L'alunno/a riconosce.....(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui ha raggiunto un livello..... Si esprime..... (<i>inserire i descrittori del livello</i>) ed ha conseguito un livello..... Partecipa(<i>inserire i descrittori del livello</i>) per cui è pervenuto ad un livello..... Assume (<i>inserire i descrittori del livello</i>), ha raggiunto un livello.....
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo		
Il gioco, lo sport e le regole del fair play Rispettare le regole nella competizione sportiva		
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. Rispettare i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo		

1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente